



แผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านท่าแซะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โรงเรียนบ้านท่าแซะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ที่มีภารกิจหลักในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการปฏิบัติภารกิจดังกล่าวให้บรรลุผลจำเป็นต้องนำระบบการบริหารจัดการเข้ามาใช้ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการทำงานที่เป็นระบบ มีการวางแผนการทำงานและกำหนดทิศทางการทำงานที่ชัดเจน โรงเรียนบ้านท่าแซะจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการดำเนินงานของโรงเรียน และอำนวยความสะดวกต่อการบริหารจัดการภารกิจของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีนี้ จะบอกถึงข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ทิศทางการพัฒนา รายละเอียดการใช้งบประมาณ การกำกับติดตามประเมินผล และรายงาน

เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีฉบับนี้จึงถือเป็นเอกสารสำคัญฉบับหนึ่งที่จะนำไปเป็นแนวทางสำหรับการบริหารงานของสถานศึกษาให้บรรลุจุดหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านท่าแซะ
พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

| | |
|--|----|
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | |
| คำอนุมัติ/เห็นชอบการใช้แผนปฏิบัติการประจำปี | ข |
| ส่วนที่ ๑ บทนำ | ๑ |
| ประวัติความเป็นมา | ๑ |
| ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน | ๑ |
| สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา | ๓ |
| ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ | ๗ |
| ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา | ๗ |
| ส่วนที่ ๒ ทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา | ๑๑ |
| นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ | ๑๑ |
| วิสัยทัศน์ | ๑๕ |
| พันธกิจ | ๑๕ |
| เป้าประสงค์ | ๑๕ |
| นโยบาย | ๑๕ |
| จุดเน้นการจัดการศึกษา | ๑๖ |
| ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ | ๒๒ |
| ประมาณการรายรับ | ๒๒ |
| ประมาณการรายจ่าย | ๒๓ |
| โครงการ | ๒๔ |
| ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล | ๗๑ |
| หลักการ | ๗๑ |
| การกำกับ | ๗๑ |
| การติดตาม | ๗๑ |
| การรายงาน | ๗๑ |
| วัตถุประสงค์ | ๗๒ |
| เป้าหมาย | ๗๒ |
| วิธีดำเนินการ | ๗๒ |
| แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ | ๗๓ |
| ภาคผนวก | ๗๖ |
| ๑. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี | ๗๗ |
| ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้งบประมาณ | ๘๑ |

ความเห็นผู้เสนอแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

การจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๔ ภายใต้กรอบทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทั้งนี้ สอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งสนองตอบโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ลงชื่อ



(นายสุริพัฒน์ บุญมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

ผู้เห็นชอบ/อนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพุมเรียง ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านท่าแซะแล้ว เห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้

ลงชื่อ



(นายจันเนียร เพชรสังวาล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าแซะ

ส่วนที่ ๑

สภาพบริบทโรงเรียน

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านท่าแซะ จัดตั้งขึ้นโดยประชาชนชาวบ้านท่าแซะร่วมกับพระพรานม ปภัสโร เจ้าสำนักสงฆ์ท่าแซะ และนายแคล้ว วิฑิพย์รอด ศึกษาธิการอำเภอท่าฉาง ได้สร้างอาคารชั่วคราวขึ้นในบริเวณสำนักสงฆ์ท่าแซะ

๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๐ เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีนักเรียนทั้งหมด ๖๔ คน

พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้ย้ายมาตั้งในที่ดินซึ่ง นายผลัด พรหมอุบล เป็นผู้บริจาค ในเขต หมู่ที่ ๔ ตำบลคลองไทร เนื้อที่ ๑๐ ไร่ ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบัน

พ.ศ. ๒๕๑๙ โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ. ๒๕๓๕ เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตามโครงการโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

คำขวัญโรงเรียน เรียนดี เทคโนโลยีเด่น เน้นคุณธรรม

ปรัชญา

คติธรรม

อัตลักษณ์ ยิ้มง่าย ไหว้สวย รวยน้ำใจ วาจาไพเราะ แต่งตัวดี มีวินัย

เอกลักษณ์ โรงเรียนสะอาด ธรรมชาติน่ารื่นรมย์ ร่มรื่นด้วยพฤษภษา

สีประจำโรงเรียน สีฟ้าและสีขาว

ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นแซะ

โรงเรียนบ้านท่าแซะ ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองไทร มีเขตบริการ หมู่ที่ ๔ ตำบลคลองไทร อำเภอท่าฉาง และหมู่ที่ ๑๐ ตำบลท่าเคย อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีเนื้อที่ตามพระราชพัสดุหมายเลข สฎ ๒๒๑ ตั้งอยู่ในที่ดินหมายเลข ๓ จำนวน ๑๐ ไร่ ๓ งาน ๓๐ ตารางวา

ข้อมูลนักเรียน

| ชั้นเรียน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียน | | | ครูประจำชั้น |
|-----------------------|----------------|---------------|------|-----|---------------------------|
| | | ชาย | หญิง | รวม | |
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ | ๑ | ๑ | ๐ | ๑ | นางสาวไกรชฌุ ชมพูนพล |
| ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ | ๑ | ๔ | ๔ | ๘ | นางสาวชฎาพร งามผิว |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๒ | ๒๐ | ๒๗ | ๔๗ | นายวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ |
| | | | | | นางสาวศรีประไพ เชษฐปรีชา |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑ | ๑๖ | ๑๒ | ๒๘ | นางจุไรรัตน์ พลายด้วง |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑ | ๒๐ | ๑๓ | ๓๓ | นางจันทิมา ปันนิตามัย |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑ | ๒๒ | ๑๑ | ๓๓ | นางสาวจารี เพชรจรัส |
| | | | | | นางสาวสิริพร เรือนสูง |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๒ | ๒๒ | ๑๖ | ๓๘ | นางสาวนุศรา ชินวงศ์ |
| | | | | | นางศิริลักษณ์ ตรียวง |

| ชั้นเรียน | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียน | | | ครูประจำชั้น |
|-----------------------|----------------|---------------|------|-----|----------------------------|
| | | ชาย | หญิง | รวม | |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๒ | ๒๔ | ๑๖ | ๔๐ | นางศศิธร แก้วศรี |
| | | | | | นางสาวจุฑารัตน์ เพ็งจันทร์ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๒ | ๒๖ | ๑๗ | ๔๓ | นางสุพิชฌาย์ เกื้อหนู |
| | | | | | นางอนงค์น้อย อาจหาญ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๑ | ๑๕ | ๑๕ | ๓๐ | นางฤทัยรักษ์ โกละกะ |
| | | | | | นายภัทรพงศ์ พรหมทองคำ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๑ | ๑๖ | ๗ | ๒๓ | นางสาววลัยลักษณ์ สงรักษ์ |
| | | | | | นางณรงค์ จูสวัสดิ์ |
| รวม | ๑๕ | ๑๘๖ | ๑๓๘ | ๓๒๔ | - |

ข้อมูลบุคลากร

| ที่ | ชื่อ - สกุล | วุฒิ | วิชาเอก | สอนชั้น / วิชา |
|-----|----------------------------|-------|--------------------|-----------------------|
| ๑. | นายสุริพัฒน์ บุญมา | ศษ.ม | บริหารการศึกษา | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๒. | นายวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ | ศษ.บ | ประถมศึกษา | ประถมศึกษาปีที่ ๑ |
| ๓. | นางศศิธร แก้วศรี | กศ.บ | คณิตศาสตร์ | คณิตศาสตร์ |
| ๔. | นางสุพิชฌาย์ เกื้อหนู | คบ. | ภาษาอังกฤษ | ภาษาอังกฤษ |
| ๕. | นางศรีประไพ เชษฐ์ปรีชา | คบ. | คหกรรม | ประถมศึกษาปีที่ ๑ |
| ๖. | นางฤทัยรักษ์ โกละกะ | กศ.ม | การวิจัยและประเมิน | ภาษาไทย |
| ๗. | นางจันทิมา ปันนิตามัย | คบ. | ประถมศึกษา | ประถมศึกษาปีที่ ๓ |
| ๘. | นางสิริลักษณ์ ตรียวง | คบ. | ประถมศึกษา | วิทยาศาสตร์ |
| ๙. | นางจุไรรัตน์ พลายด้วง | คบ. | สังคมศึกษา | ประถมศึกษาปีที่ ๒ |
| ๑๐. | นายณรงค์ จูสวัสดิ์ | คบ. | พลศึกษา | สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๑๑. | นางวลัยลักษณ์ สงรักษ์ | คม. | วิทยาศาสตร์ | วิทยาศาสตร์/ศิลปศึกษา |
| ๑๒. | นายศตวรรษ โชติช่วง | กศ.บ | สังคมศึกษา | สังคมศึกษา |
| ๑๓. | นางสาวจารี เพชรจรัส | คบ. | ภาษาไทย | ภาษาไทย |
| ๑๔. | นางสาวชฎาพร งามผิว | คบ. | ปฐมวัย | ปฐมวัย |
| ๑๕. | นางอนงค์น้อย อาจหาญ | คบ. | คอมพิวเตอร์ | คอมพิวเตอร์ |
| ๑๖. | นางสาวจุฑารัตน์ เพ็งจันทร์ | คบ. | ภาษาไทย | ภาษาไทย |
| ๑๗. | นายภัทรพงศ์ พรหมทองคำ | คบ. | คณิตศาสตร์ | คณิตศาสตร์ |
| ๑๘. | นางสาวนุศรา ชินวงศ์ | คบ. | ภาษาอังกฤษ | ภาษาอังกฤษ |
| ๑๙. | นางสาวศิริพร เรือนสูง | คบ. | วิทยาศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ |
| ๒๐. | นางสาวไกรชนก ชมภูพล | คบ | รัฐประศาสนศาสตร์ | เด็กพิเศษเรียนรวม |
| ๒๑. | นางสาวสุรีพร แก้วเชื้อ | ศศ.บ. | บรรณารักษ์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ |

ข้อมูลอาคารสถานที่

| | | |
|------------------------------|-------------|------------------------|
| ๑. อาคารเรียนแบบ ป ๑ ข | ๖ ห้องเรียน | ๑ หลัง (สร้างปี ๒๕๒๑) |
| ๒. อาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๖ | ๘ ห้องเรียน | ๑ หลัง (สร้างปี ๒๕๒๘) |
| ๓. อาคารเรียนแบบ สปช ๑๐๔/๒๖ | ๓ ห้องเรียน | ๑ หลัง (สร้างปี ๒๕๔๑) |
| ๔. อาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ | ๔ ห้องเรียน | ๑ หลัง (สร้างปี ๒๕๕๘) |

| | |
|-------------------------------------|-----------------------|
| ๕. อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๓ /๒๖ | ๑ หลัง (สร้างปี ๒๕๓๖) |
| ๖. อาคารชั่วคราว(ใช้เป็นโรงอาหาร) | ๑ หลัง (สร้างปี ๒๕๓๑) |
| ๗. ห้องส้วม จำนวน ๑๖ ที่นั่ง | ๔ หลัง |
| ๘. สระว่ายน้ำ (พื้นที่ ๘ x ๑๕ เมตร | ๑ หลัง สร้างปี ๒๕๕๖ |

สรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน |
|--|--------------------|------------------------|------------------|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ๗๕ | ๘๑.๙๔ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ๘๐ | ๘๘.๖๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๘๐ | ๘๗.๖๕ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ๗๕ | ๗๙.๗๖ | ตามเป้าหมาย |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน | ๘๐ | ๘๐ | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ๘๐ | ๙๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ๘๐ | ๘๐ | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๘๐ | ๘๐ | ตามเป้าหมาย |
| สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ | | ระดับ ยอดเยี่ยม | |

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|---|
| <p>คุณภาพเด็ก</p> <p>๑. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองโดยมีกิจกรรมและโครงการที่让孩子สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และสามารถช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ</p> <p>๒. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยสอดแทรกเรื่องของความประหยัดและความพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีความประหยัดพอเพียง</p> <p>๓. เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนรวมถึงมีการส่งเสริมและการปลูกฝังให้เด็กดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีการแยกขยะและรู้จักนำสิ่งของที่ใช้กลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์โดยได้ดำเนินการตามโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p> <p>๔. เด็กปฐมวัยสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นปราศจากการใช้ความรุนแรงและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง รวมถึงสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีระเบียบวินัยในตนเอง ประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย</p> | <p>คุณภาพเด็ก</p> <p>สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน จัดอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน</p> |
| <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>มีการจัดครูให้มีความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนรวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ</p> | <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเคารพและใส่ใจต่อชุมชนและปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบเช่นลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณขยะในโรงเรียนลดการใช้พลาสติกในโรงเรียน และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ไฟฟ้า น้ำ</p> |
| <p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. โรงเรียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ 让孩子ได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง โดยใช้ความคิดและจินตนาการในการเล่น</p> <p>๒. ครูได้มีการสังเกตเด็กแต่ละคนในเวลาที่ได้เข้ากลุ่มว่ามีพฤติกรรม และได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไร และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียน</p> | <p>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดย</p> <p>๒. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการงาน หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย</p> |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|-------------|
| <p>๓. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เป็นรายบุคคล</p> <p>๔. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง</p> <p>๕. ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากข้อมูล สารสนเทศส่วนตัวของเด็ก</p> | |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ : ระดับ ดีเลิศ

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุป ผลการประเมิน |
|---|--------------------|---------------|-------------------|
| | เป้าหมาย | ผลการ ประเมิน | |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ๗๑.๖๗ | ๗๗.๖๔ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ๗๐ | ๗๓.๔๐ | ตามเป้าหมาย |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ๗๐ | ๘๔.๕๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๗๐ | ๗๑.๔๒ | ตามเป้าหมาย |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๗๕ | ๗๙.๘๙ | ตามเป้าหมาย |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๗๐ | ๖๑.๓๒ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ๗๕ | ๙๔.๐๕ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | ๗๑.๖๗ | ๘๐.๙๓ | ยอดเยี่ยม |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ๗๕ | ๘๐.๒๒ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๗๕ | ๘๐.๔๗ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๗๕ | ๗๙.๖๖ | ตามเป้าหมาย |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ๗๕ | ๘๒.๔๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการ พัฒนาคูณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จไว้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ | ดี | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|--------------------|--------------|------------------|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๗๕ | ๑๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๗๕ | ๘๖.๒๘ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๗๕ | ๑๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๗๕ | ๑๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๗๕ | ๑๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ | | | ยอดเยี่ยม |

จุดเด่นจุดควรพัฒนา

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|--|--|
| <p>คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าเป้าหมาย</p> <p>๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าเป้าหมาย</p> <p>๓. ผู้เรียนมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าเป้าหมาย</p> <p>๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการปฏิบัติสูงกว่าเป้าหมาย</p> <p>๕. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และ ผลการปฏิบัติสูงกว่าค่าเป้าหมาย</p> | <p>คุณภาพผู้เรียน</p> <p>๑. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม</p> <p>๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม เพิ่มเติม</p> <p>๓. จัดกิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ และภาษาอังกฤษ</p> <p>๔. จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียน</p> |
| <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนบ้านท่าชะกะกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐ และต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งและคนดี พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> | <p>กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๑.การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๒.การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการงานทุกกลุ่มบริหารของโรงเรียนให้มีความเชื่อมโยง บนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน</p> |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|--|
| <p>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่ามะเขจะมี ความรู้ความสามารถและมีความตั้งใจในการคิดและวางแผนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้าง นวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สอดคล้องและ เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนในยุค Thailand ๔.๐ เพื่อมุ่ง พัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ</p> | <p>การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>การส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้เรียนในรูปแบบการวิจัย</p> |

ผลงานที่ประสบผลสำเร็จ

๑. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ได้แก่ โครงการบ้าน
 นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เรื่อง ไข่หวาน หวาน ของหนู
๒. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษา ได้แก่ กระบวนการจัดการ
 เรียนรู้โดยมุ่งเน้นพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ตามกระบวนการ ๖ ขั้นตอนของ OECD
๓. สถานศึกษาได้รับรางวัลโล่เกียรติคุณ รองชนะเลิศ อันดับ ๑ จากการร่วมโครงการโครงการพัฒนา
 นวัตกรรมเครือข่ายสถานศึกษาเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
๔. สถานศึกษาได้รับรางวัลเกียรติบัตรโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน
๕. ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน จากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน
๖. คณะครูได้รับรางวัลเกียรติบัตรโรงเรียนดีไม่มีอบายมุข จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
 พื้นฐาน
๗. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ จากการร่วมโครงการโครงการพัฒนานวัตกรรม
 เครือข่ายสถานศึกษาเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส(Opportunities : O)

๑. ชุมชนให้ความร่วมมือในด้านทรัพยากร วิชาการ ทำให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้
 อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้าน
 การศึกษาเป็นอย่างดี
๓. ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผล
 ให้นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี

อุปสรรค (Threats : T)

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ประกอบอาชีพรับจ้าง ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ขาดวัสดุ
 อุปกรณ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักเรียน
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีปัญหาด้านครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของ
 นักเรียน

๓. สภาพแวดล้อมรอบ ๆ โรงเรียน มีสิ่งยั่วยุ ล่อแหลมไม่เหมาะสม ทำให้เสียการเรียนและเสี่ยงต่อการติดยาเสพติดสูง

๔. การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID 19) ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนที่โรงเรียนได้อย่างเต็มที่

ด้านเทคโนโลยี

โอกาส(Opportunities : O)

๑. ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

อุปสรรค (Threats : T)

๑. บุคลากรขาดความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ ไม่ทันสมัย และขาดการซ่อมบำรุง
๓. สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และค่านิยมที่เปลี่ยนแปลงไปของผู้เรียนจะติดอยู่กับการใช้โทรศัพท์ที่ไม่สนใจคนอื่นหรือสิ่งอื่น

ด้านเศรษฐกิจ

โอกาส (Opportunities : O)

๑. รัฐบาลและชุมชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียน ทำให้นักเรียนมีทุนใช้จ่ายในการจัดซื้ออาหารและวัสดุอุปกรณ์การเรียน

๒. ผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชน ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์ในด้านต่าง ๆ สนับสนุนการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนา มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

อุปสรรค (Threats :T)

๑. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ย้ายถิ่นฐานบ่อยนักเรียนต้องย้ายตามผู้ปกครอง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง ไม่มั่นคง และมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน

ด้านการเมืองและกฎหมาย

โอกาส (Opportunities : O)

๑. มีระเบียบ กฎหมาย เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน ทำให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องบนพื้นฐานของระเบียบ เงื่อนไข แนวทางที่ถูกกำหนดไว้

๒. มีการกระจายอำนาจในการบริหารงานฝ่ายวิชาการ การเงิน บุคคล และบริหารทั่วไป สู่สถานศึกษา

อุปสรรค (Threats)

๑. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจนโยบายการศึกษา ขาดความรู้เรื่องกฎหมายและระเบียบต่างๆ การศึกษาส่งผลให้ขาดความร่วมมือในการจัดการศึกษา

๒. มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยทำให้นโยบายเปลี่ยนแปลง

สภาพแวดล้อมภายใน

ด้านโครงสร้างและนโยบาย

จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. มีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานการเงิน ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารงานทั่วไป บริหารตามหลักธรรมาภิบาล
๒. มีนโยบายการบริหารงานที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติ

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. การดำเนินงานตามนโยบายบางเรื่องยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายโดยเฉพาะการทดสอบระดับชาติ

ด้านผลผลิตและการบริการ

จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. ผู้เรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้ได้รับประสบการณ์ที่ไม่หลากหลายเท่าที่ควร
๒. ผู้เรียนมีปัญหาที่ได้รับอิทธิพลจากชุมชน ครอบครัว สื่อออนไลน์ และสิ่งแวดล้อม เช่น ปัญหาชู้สาว ยาเสพติด การทะเลาะวิวาท อบายมุข การไม่เคารพกติกาของสังคมและกฎหมาย ปัญหาการขาดเรียน ไม่สนใจเรียน หนีเรียน การแต่งกายเลียนแบบ การใช้ยานพาหนะด้วยความประมาท การใช้จ่ายฟุ่มเฟือย จึงส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน
๓. นักเรียนขาดความสนใจใฝ่เรียนรู้
๔. ผลการทดสอบระดับชาติต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

ด้านบุคลากร

จุดแข็ง (Strengths :S)

๑. มีบุคลากรเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน
๒. บุคลากรส่วนใหญ่ตรงตามสาขาวิชาเอก
๓. บุคลากรมีความรัก ความสามัคคี ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน
๔. บุคลากรส่วนใหญ่ใฝ่หาความรู้และพัฒนาตนเอง

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความชำนาญในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๒. บุคลากรบางส่วนมีภาระงานมากจนมีเวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนน้อยลง
๓. ขาดแคลนบุคลากร สาขาศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน

จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณเพียงพอในการปฏิบัติงาน
๒. การเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ
๓. ใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพคุ้มค่า

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. งบประมาณจัดสรรมากระชั้นชิด ต้องรีบเร่งในการดำเนินการใช้จ่ายให้เป็นไปตามระเบียบ
๒. อาจต้องมีการสำรองจ่ายบางงานที่จำเป็นเร่งด่วน
๓. งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัว ซึ่งในสถานศึกษาผู้ปฏิบัติงานคือครู ซึ่งมีหน้าที่โดยตรงคือการสอน ครูจึงต้องใช้เวลาในการทำงานการเงินและพัสดุมาก จึงไปเบียดบังเวลาการสอนของครู

ด้านวัสดุอุปกรณ์

จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. ขาดการดูแลเอาใจใส่ เก็บและบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์

ด้านการบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strengths : S)

๑. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย การดำเนินงานชัดเจน ส่งผลให้สามารถนำเป็นทิศทางในการจัดการศึกษาได้อย่างถูกต้อง
๒. การบริหารงานของโรงเรียนมีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้การบริหารงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๓. ระบบบริหารมีการมอบอำนาจให้หน่วยงานปฏิบัติและมอบหมายความรับผิดชอบ ส่งผลให้การปฏิบัติงานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
๔. สถานศึกษามีแผน และโครงการ เพื่อใช้ในการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ
๕. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์ กับ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่นเสมอ ทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี ส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน
๖. สถานศึกษาจัดการบริหารการศึกษาอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และทั่วถึง รวมทั้งนักเรียนที่มีความบกพร่องทางด้านร่างกายและสติปัญญา
๗. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน

จุดอ่อน (Weaknesses : W)

๑. นโยบายการจัดการศึกษามีภาระงานที่มากทั้งของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูลดลง
๒. การบริหารงาน ยังขาดการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงาน เนื่องจากภาระงานของบุคลากรมีค่อนข้างมากและซ้ำซ้อน
๓. ระบบสารสนเทศมีหลายระบบ และไม่เชื่อมโยงทำให้เกิดภาระงานในการจัดทำที่ซ้ำซ้อนภาระงานมาก
๔. กระบวนการจัดการเรียนการสอนยังไม่สามารถจัดตามความต้องการผู้เรียนได้ครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
๕. การกำกับการนิเทศติดตามผลงาน ประเมินผลการรายงานผล ไม่เข้มงวดและไม่ต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการจัดการศึกษา

นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษารองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมั่นและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรูปและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

๑) จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

๒) ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

๔) พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีวะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑) จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

๒) ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสม รองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

๓) ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

๔) พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

๕) พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในทางปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

๖) พัฒนาศมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาศมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๒.๑ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

๒.๒ ฝึกระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

๒.๓ ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทย เป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

๓.๒ สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๔.๒ ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

๔.๓ ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๑ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

๕.๒ ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๖.๑ ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

๖.๒ ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

๖.๓ สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๖.๔ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

๖.๕ พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ

๖.๖ สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๗ จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ

๖.๘ ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๒ นั้น

เนื่องจากในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) รัฐบาลจึงได้กำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - 19) ซึ่งทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น นโยบาย “การศึกษาที่ยั่งยืนสอง (Thailand Education Eco – System : TE2S) เป็นการศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” ดังกล่าว

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

“๕.ดำเนินการปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand” โดย

ปลดล็อก กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมให้สามารถดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว รวมถึงการบริหารการศึกษาของประเทศให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

ปรับเปลี่ยน หลักสูตรการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาขีดความสามารถและศักยภาพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ปรับเปลี่ยนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคล เพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เพื่อให้ครู Up Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา ทั้งนี้ เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ

เปิดกว้าง เสริทางการศึกษาให้ภาคเอกชนที่มีคุณภาพเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) จากแพลตฟอร์มดิจิทัล (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ให้ครอบคลุมผู้เรียนทั่วประเทศ

ทั้งนี้ เพื่อนำไปสู่แก่นักเรียนยกกำลังสอง ที่เน้นเรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อทำ ครูยกกำลังสองที่เน้นเพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ ห้องเรียนยกกำลังสองที่เน้นเรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน หลักสูตรยกกำลังสองที่เน้นลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสองที่เน้นเรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่ On - Site เรียนที่โรงเรียน Online เรียนออนไลน์ผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) ที่มีเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน On - Air เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มัลติการศึกษากว้างไกลผ่านดาวเทียม โดยเนื้อหามาตรฐานจากผู้ผลิตที่เป็นภาคเอกชน และ On - Demand ซึ่งสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ โรงเรียนยกกำลังสองที่มุ่งเน้นคุณภาพในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชนที่เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (เพิ่มเติม)

๑. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC)

๒. จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP)

๓. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)

๔. จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น”

ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษากำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณสมบัติที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

วิสัยทัศน์

“สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมอาชีพ
๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๗. ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มัธยัสถ์อดออม โอบอ้อมอารีมีวินัย รักชาติ ศาสนา
๒. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ๓) ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้มีทักษะมีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี(Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากลนำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔) ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มชาติพันธุ์กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๕) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๖) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

๒. ด้านโอกาส

๒.๑ สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยให้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย

๒.๒ ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารสารฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๒.๓ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

๒.๔ ส่งเสริมให้เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลก ในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๓.๓ ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

๓.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๔.๒ พัฒนาโรงเรียนมัธยมดีสี่มุมเมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๔.๓ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นน้อยกว่า ๒๐ คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

๔.๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

๔.๕ สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาให้เป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๖ เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพวิถีใหม่ มุ่งมั่นพัฒนาการศึกษา บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นคนดี มีวินัย มีสุขภาพที่ดี และปลอดภัยจากภัยคุกคาม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒. พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ โดยใช้กระบวนการวิจัยและเทคโนโลยีเป็นฐาน

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

๕. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมตามศักยภาพ

๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๗. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐานตามหลักธรรมาภิบาลในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมตาม ศักยภาพ

๒. ผู้เรียนทุกคนเป็นคนดี มีวินัย มีสุขภาวะที่ดี ปลอดภัยจากภัยคุกคาม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓. ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาทุกแห่งใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน

๖. สถานศึกษาทุกแห่งเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นองค์กรคุณภาพวิถีใหม่

นโยบาย (Policy)

๑. พัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคนมีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและทักษะอาชีพบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่อยู่ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กออกกลางคัน

๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๘. ปรับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับที่มีประสิทธิภาพ

๙. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๑๐. พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้เครือข่ายสถานศึกษาเป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัยและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๑๑. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาทุกแห่งพัฒนานวัตกรรมเป็นกลไกในการยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๑๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา

จุดเน้น (Focus)

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านออกเขียนได้ตามระดับชั้น
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
 ๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ
 ๔. ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนในเขตบริการให้ได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
 ๕. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ
 ๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
 ๗. เพิ่มประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
 ๘. เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
 ๙. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
 ๑๐. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. ทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านท่าแซะ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นคนเก่ง คนดี มีคุณธรรม มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

พันธกิจ

๑. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมตามศักยภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองที่ดี สุขภาวะที่ดี ปลอดภัยจากภัยคุกคาม มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมืองมีวิถีชีวิตตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะในการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. พัฒนาสถานศึกษา ให้มีระบบบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและได้รับการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เท่าเทียมตามศักยภาพ
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองที่ดี สุขภาวะที่ดี ปลอดภัยจากภัยคุกคาม
๓. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๔. ผู้เรียนทุกคนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ผู้เรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๖. ผู้เรียนทุกคนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
๘. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ

๙. สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
๑๐. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

นโยบาย

๑. พัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับครู ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเต็มศักยภาพ
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิตและทักษะอาชีพบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาเด็กตกหล่น เด็กกลุ่มเสี่ยงและเด็กออกกลางคัน
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๘. ปรับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับที่มีประสิทธิภาพ
๙. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีจิตวิญญาณความเป็นครู พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๑๐. พัฒนาระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน
๑๑. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการภายในสถานศึกษา

จุดเน้นการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบและกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกประเภท
๒. สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ดีทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้เหมาะสมกับวัย
๓. ดำเนินการให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีวินัย ซื่อสัตย์ จิตสาธารณะ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่าน การเขียน คณิตศาสตร์ นวัตกรรม และภาษาต่างประเทศ

๖. พัฒนาครูและบุคลากรศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณ
ความเป็นครู
๗. เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศภายในสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ประมาณการรายรับ

รวมรายรับทั้งสิ้น ๒,๖๗๐,๙๑๓ บาท

| แหล่งที่มาของงบประมาณ | จำนวนเงิน (บาท) |
|---|-----------------|
| ๑. เงินคงเหลือจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ | |
| ๒. เงินอุดหนุนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาภาคบังคับ | ๑,๓๙๐,๙๑๓ |
| ๒.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน | ๗๓๑,๒๐๐ |
| ๒.๒ ค่าหนังสือเรียน | ๒๓๔,๓๑๓ |
| ๒.๓ ค่าเครื่องแบบนักเรียน | ๑๑๙,๑๖๐ |
| ๒.๔ ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๘๔,๓๕๐ |
| ๒.๕ ค่าอุปกรณ์การเรียน | ๑๒๑,๘๙๐ |
| ๓. เงินอุดหนุนอาหารกลางวัน | ๘๘๐,๐๐๐ |
| ๕. เงินรายได้สถานศึกษา | ๓๐๐,๐๐๐ |
| ๖. เงินสนับสนุนจาก กสศ. | ๑๐๐,๐๐๐ |
| รวมทั้งสิ้น | ๒,๖๗๐,๙๑๓ |

ประมาณการรายจ่าย

รายจ่ายประจำโครงสร้าง ๑,๑๕๙,๙๖๓ บาท

รายจ่ายพัฒนาตามประเด็นกลยุทธ์ ๑,๕๑๒,๙๕๐ บาท

งบกลางสำรองจ่าย ๓๐,๐๐๐ บาท

รวมทั้งสิ้น ๒,๗๐๒,๙๑๓ บาท

๑. รายจ่ายประจำตามโครงสร้าง

| กิจกรรม | กลุ่มเป้าหมาย | งบประมาณ | ประเภทงบประมาณ |
|------------------------------|--------------------|----------|----------------|
| กลุ่มบริหารงานวิชาการ | | | |
| หนังสือเรียน | นักเรียนทุกคน | ๒๓๔,๓๑๓ | เงินอุดหนุน |
| อุปกรณ์การเรียน | นักเรียนทุกคน | ๑๒๑,๘๙๐ | เงินอุดหนุน |
| กระดาษ | ครูและบุคลากรทุกคน | ๔๕,๐๐๐ | เงินอุดหนุน |
| คุณธรรม จริยธรรม | นักเรียนทุกคน | ๓๗,๐๐๐ | เงินอุดหนุน |
| วัสดุ การเรียนการสอน | นักเรียนทุกคน | ๘๐,๐๐๐ | เงินอุดหนุน |
| ลูกเสือ เนตรนารี | นักเรียนทุกคน | ๓๐,๐๐๐ | เงินอุดหนุน |
| กิจกรรม ICT | นักเรียนทุกคน | ๓๐,๐๐๐ | เงินอุดหนุน |
| รวม | | ๕๗๘,๒๐๓ | |
| กลุ่มบริหารงานบุคคล | | | |
| ค่าวัสดุสำนักงาน | บุคลากรฝ่ายบุคคล | ๔,๐๐๐ | เงินอุดหนุน |
| รวม | | ๔,๐๐๐ | |
| กลุ่มบริหารงานทั่วไป | | | |
| ค่าเครื่องแบบนักเรียน | นักเรียนทุกคน | ๑๑๙,๑๖๐ | เงินอุดหนุน |

| กิจกรรม | กลุ่มเป้าหมาย | งบประมาณ | ประเภทงบประมาณ |
|---|-------------------------|------------------|----------------|
| ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร | | ๒๔,๐๐๐ | เงินอุดหนุน |
| ค่าไฟฟ้า | | ๑๒๐,๐๐๐ | เงินอุดหนุน |
| ค่าน้ำประปา | | ๑๒,๐๐๐ | เงินอุดหนุน |
| ค่าโทรศัพท์ | | ๓,๖๐๐ | เงินอุดหนุน |
| อุปกรณ์สำนักงาน | บุคลากรฝ่ายบริหารทั่วไป | ๑๕,๐๐๐ | เงินอุดหนุน |
| พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ | ผู้เรียนทุกคน | ๖๐,๐๐๐ | เงินอุดหนุน |
| วัสดุทำความสะอาด | | ๑๐,๐๐๐ | เงินอุดหนุน |
| ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม | ผู้เรียนทุกคน | ๔๐,๐๐๐ | เงินอุดหนุน |
| ทัศนศึกษา | ผู้เรียนทุกคน | ๓๕,๐๐๐ | เงินอุดหนุน |
| เยี่ยมบ้าน | ผู้เรียนทุกคน | ๓๕,๐๐๐ | เงินอุดหนุน |
| ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารเรียนอาคารประกอบ สิ่งแวดล้อม | | ๑๐๐,๐๐๐ | เงินอุดหนุน |
| รวม | | ๕๗๓,๗๖๐ | |
| กลุ่มบริหารงานการเงิน | | | |
| ค่าวัสดุสำนักงาน | | ๔,๐๐๐ | เงินอุดหนุน |
| รวม | | ๔,๐๐๐ | |
| รวมทั้งสิ้น | | ๑,๑๕๙,๗๖๐ | |

๒. รายจ่ายพัฒนาคุณภาพตามประเด็นกลยุทธ์

| ชื่อโครงการ | ฝ่าย | งบประมาณ | ประเภทงบประมาณ |
|--|--------------|------------------|----------------------|
| พัฒนาการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | วิชาการ | ๔,๒๕๐ | เงินอุดหนุน |
| ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT | วิชาการ | ๔,๒๕๐ | เงินอุดหนุน |
| ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐานระดับชาติ ONET | วิชาการ | ๘,๕๐๐ | เงินอุดหนุน |
| ส่งเสริมการอ่าน | วิชาการ | ๒๑,๒๕๐ | เงินอุดหนุน |
| เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ | วิชาการ | ๔,๒๕๐ | เงินอุดหนุน |
| ส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน | บริหารทั่วไป | ๒๑,๔๖๓ | เงินอุดหนุน |
| บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | วิชาการ | ๘,๕๐๐ | เงินอุดหนุน |
| จัดจ้างครูอัตราจ้าง | บุคคล | ๙๑,๘๐๐ | เงินอุดหนุน |
| พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | บุคคล | ๔๒,๕๐๐ | เงินอุดหนุน |
| โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ | บริหารทั่วไป | ๘,๕๐๐ | เงินอุดหนุน |
| สถานศึกษาพอเพียง | บริหารทั่วไป | ๒๕,๕๐๐ | เงินอุดหนุน |
| การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID - 19) | วิชาการ | ๔๒,๔๘๘ | เงินอุดหนุน |
| โรงเรียนปลอดภัย | บริหารทั่วไป | ๑๐,๐๐๐ | เงินสนับสนุนจาก กสศ. |
| พัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง TSQP2 | บริหารทั่วไป | ๑๐๐,๐๐๐ | เงินสนับสนุนจาก กสศ. |
| อาหารกลางวันประถมศึกษา | บริหารทั่วไป | ๙๑๒,๐๐๐ | เงินสนับสนุนจาก อปท. |
| อาหารกลางวันมัธยมศึกษาและบุคลากร | บริหารทั่วไป | ๒๐๗,๗๐๐ | เงินรายได้สถานศึกษา |
| รวม | | ๑,๕๑๒,๙๕๐ | |

๓. งบกลางสำรองจ่าย จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

| | |
|---------------------|---|
| โครงการ | พัฒนาการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ |
| แผนงาน | วิชาการ |
| ลักษณะโครงการ | โครงการต่อเนื่อง |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | นายวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ |
| ระยะเวลาดำเนินการ | ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ |

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ต้องการให้เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออก เขียนได้ และมีมาตรการการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม สถานศึกษาในฐานะหน่วยงานปฏิบัติการดำเนินงานจากนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม จึงกำหนดนโยบายให้นักเรียนเมื่อเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ต้องอ่านออก เขียนได้ การอ่านจัดเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้และการพัฒนาสติปัญญาของคนในสังคมไทย การอ่านทำให้เกิดการพัฒนาด้านสติปัญญาความรู้ความสามารถ พฤติกรรมและค่านิยมต่างๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิตโดยพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดของชีวิต การอ่านจึงมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์อย่างยิ่ง ๒ ประการคือ ประการแรก สำคัญต่อชีวิตประจำวัน กล่าวคือ การอ่านเป็นการแสวงหาความรู้เพื่อนำมาใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน ประการที่สองมีความสำคัญต่อการเรียน เพราะการอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อความสำเร็จอันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา เพราะความสำเร็จนั้นย่อมเกิดจากการมีรากฐานการอ่านที่ดี

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าแซะ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านท่าแซะ จำนวน ๒๘ คน มีนักเรียนอ่านไม่ออก จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๔.๒๘

จากข้อมูลดังกล่าว จะเห็นได้ว่า โรงเรียนบ้านท่าแซะยังคงมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่อ่านไม่ออก ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการให้นักเรียน เมื่อเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ต้องอ่านออก เขียนได้ จึงจัดทำ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒.๒ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การอ่านออก การเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๓. เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านท่าแซะไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ สามารถอ่านออกเขียนได้
๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ นักเรียนที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน ได้รับการพัฒนาทางด้านการอ่านให้ดียิ่งขึ้น

๔. กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านท่าแซะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | ระยะเวลา ดำเนินการ |
|--|--|-------------|-------------------------------|
| ๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน | | | ๑ มิ.ย. ๒๕๖๔ – ๑๕ มิ.ย. ๒๕๖๔ |
| ๒. ปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่๑ | | | ๑๖ มิ.ย. ๒๕๖๔ – ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๔ |
| ๓. พัฒนาการอ่านการเขียน - คำพื้นฐาน - อ่านแจกลูกคำและสะกดคำ - อ่านออกเสียงและประสมคำ - เขียนตามคำบอกทุกวัน | นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลสัมฤทธิ์การอ่านออก การเขียนได้สูงกว่าผลสัมฤทธิ์การอ่านออก การเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ | ร้อยละ ๘๐ | ๑ ก.ค. ๒๕๖๔ – ๒๘ ก.พ. ๒๕๖๕ |

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ งบประมาณทั้งสิ้น ๕,๐๐๐ บาท

| กิจกรรม | งบประมาณ ๕,๐๐๐ บาท | | | |
|--|--------------------|-----------|----------|-------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| ๑. ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน | - | - | - | - |
| ๒. ปรับพื้นฐานนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ | - | - | ๕๐๐ | ๕๐๐ |
| ๓. พัฒนาการอ่านการเขียน - คำพื้นฐาน - อ่านแจกลูกคำและสะกดคำ - อ่านออกเสียงและประสมคำ - เขียนตามคำบอกทุกวัน | - | - | ๔,๕๐๐ | ๔,๕๐๐ |
| รวม | - | - | ๕,๐๐๐ | ๕,๐๐๐ |

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผลโครงการ

| ตัวชี้วัดโครงการ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ประเมิน |
|---|----------------|-------------------------|
| พัฒนาการอ่านการเขียน - คำพื้นฐาน - อ่านแจกลูกคำและสะกดคำ - อ่านออกเสียงและประสมคำ - เขียนตามคำบอก | ประเมินผล | แบบประเมิน |

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีอัตราการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ลดลง
- ๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์การอ่านออกการเขียนได้เฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา
- ๓ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และสร้างนิสัยรักการอ่าน

ลงชื่อ วัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ ผู้เสนอโครงการ
(นายวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์)
ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ

ลงชื่อ ศศิธร แก้วศรี ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศศิธร แก้วศรี)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ ฤทธิพัฒน์ บุญมา ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฤทธิพัฒน์ บุญมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

| | |
|---------------------|---|
| โครงการ | ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ |
| แผนงาน | วิชาการ |
| ลักษณะโครงการ | โครงการใหม่ |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | นางจันทิมา ปันนิตามัย นางสาวสิริพร เรือนสูง |
| ระยะเวลาดำเนินงาน | ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๕ |

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ , ๒๓ , ๒๔ และ มาตรา ๒๖ ได้กำหนด การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติจริง และมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนา

การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปัจจุบันมีการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันจึงต้องตอบสนองต่อ เป้าหมายในการจัดการเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องการมุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนของนักเรียนทั่วประเทศให้สูงขึ้น ทางโรงเรียนบ้านท่าแซะซึ่งมุ่งเน้นทางด้านวิชาการ ด้านผลการทดสอบระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งทางโรงเรียนในลำดับกลางๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ และต้องการรักษาระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนให้อยู่ในระดับที่สูงอย่างต่อเนื่องทุกปี จึงได้จัดให้มีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติขึ้นตอบสนองความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ และให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียนบ้านท่าแซะ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT
๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓. เป้าหมาย

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติเฉลี่ย NT ของโรงเรียนให้สูงขึ้น
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. กลุ่มเป้าหมาย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๒๙ คน

๕.แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | ระยะเวลาดำเนินงาน |
|---|---|---|--|
| ๑.เสนอโครงการ ๒.ประชุมนักเรียนเพื่อรับทราบโครงการ โดยมีกิจกรรมดังนี้ ๑.กิจกรรมสอนเสริมกิจกรรมจัดทำสื่อและอุปกรณ์ ๒.กิจกรรมสอนเสริม-ท่องสูตรคูณ-เขียนตามคำบอก ๓.กิจกรรมแข่งขันวิชาการ ๔. แบบทดสอบนักเรียนของสถาบันต่างๆ ๓.ประเมินผลและสรุปผลรายงานการดำเนินงาน ๔.รายงานโครงการ | ๑.ร้อยละของผู้เรียนร่วมกิจกรรม ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนที่สอน ๓.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระสูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน ๔.ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ | ร้อยละ๑๐๐ ร้อยละ๗๐ ร้อยละ๗๕ ร้อยละ๗๐ | มิถุนายน-มกราคม มิถุนายน-มกราคม มีนาคม มีนาคม |

๖.รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ งบประมาณครั้งนี้ทั้งสิ้น..๔,๒๕๐บาท

| กิจกรรม | ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ | | | รวม |
|---|-----------------------|-----------|----------|-------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | |
| ๑.กิจกรรมสอนเสริมกิจกรรมจัดทำสื่อและอุปกรณ์ | | | ๑,๐๐๐ | ๑,๐๐๐ |
| ๒.กิจกรรมสอนเสริม | | | ๑,๒๕๐ | ๑,๒๕๐ |
| ๓.กิจกรรมแข่งขันวิชาการ | | | ๒,๐๐๐ | ๒,๐๐๐ |
| ๔. แบบทดสอบนักเรียนของสถาบันต่างๆ | | | - | - |

๗.การวัดผลประเมินผล

| ตัวชี้วัดโครงการ | วิธีการวัดผลประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|------------------------------------|--------------------------------|
| ๑.ร้อยละของผู้เรียนร่วมกิจกรรม | การสังเกตพฤติกรรม | แบบสังเกตพฤติกรรม |
| ๒.ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนที่สอน | ตรวจสอบแบบทดสอบ | แบบทดสอบ |
| ๓.ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระสูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียน | ตรวจสอบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |

| | | |
|---|----------------------------|---------------------------|
| ๔. ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนค่าเฉลี่ยระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ | ตรวจสอบผลการทดสอบระดับชาติ | รายงานผลการทดสอบระดับชาติ |
|---|----------------------------|---------------------------|

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT สูงกว่า ระดับประเทศ
๒. นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๓สูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลงชื่อ จันทิมา ปันนิตามัย ผู้เสนอโครงการ
(นางจันทิมา ปันนิตามัย)

ลงชื่อ นางสาวสิริพร เรือนสูง ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสิริพร เรือนสูง)

ลงชื่อ นางศศิธร แก้วศรี ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศศิธร แก้วศรี)

ลงชื่อ นายสุริพัฒน์ บุญมา ผู้อนุมัติโครงการ
(นายสุริพัฒน์ บุญมา)

| | | |
|---------------------|---|-----------------------------|
| โครงการ | ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) | |
| ลักษณะโครงการ | โครงการใหม่ | |
| กลุ่ม/หน่วยงาน | กลุ่มบริหารงานวิชาการ | |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | ๑. นางสาวจุฑารัตน์ เฟ็งจันทร์ | ๒. นายภัทรพงศ์ พรหมทองคำ |
| | ๓. นางฤทัยรักษ์ โกละกะ | ๔. นางสาววลัยลักษณ์ สงรักษ์ |
| งบประมาณทั้งสิ้น | ๘,๕๐๐ บาท | |
| ระยะเวลาดำเนินการ | มิถุนายน ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕ | |

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๔๒ ซึ่งได้มีการกำหนดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งด้าน ร่างกาย คุณธรรม มีจิตสำนึกในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีพ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ และมีแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องยึดหลักการ จัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ดี และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด การจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

จากการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนบ้านท่า แซะ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบทางการศึกษา เฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา โรงเรียนบ้านท่าแสะ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ระดับชาติ (O-NET) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปี ที่ ๓ ให้สูงขึ้นร้อยละ ๓ ในทุกรายวิชา
- ๒.๒ เพื่อให้ให้นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าแสะ มีความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับจากพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มาปรับปรุงและพัฒนาการเรียนของตนเอง
- ๒.๓ เพื่อนำผลการประเมินในระดับโรงเรียนมาเทียบเคียงกับการประเมินผลในระดับชาติ

๓. เป้าหมาย

๑.เป้าหมายเชิงผลผลิต

- ๓.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ สูงขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
- ๓.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๐ มีรับความรู้และประสบการณ์ ตามวัตถุประสงค์
- ๓.๓ ร้อยละ ๕๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาที่สูงขึ้นเมื่อนำมาเทียบเคียงกับการประเมินผลในระดับชาติ

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าเสา มีคุณภาพและศักยภาพตามมาตรฐานสากล และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๔. กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๒. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | ระยะเวลา |
|--|--|-------------|----------------------------|
| ๑. ประชุมชี้แจงผลการสอบ o-net แก่ครูผู้สอน (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) | ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓ | ร้อยละ ๗๐ | มิถุนายน ๒๕๖๔ |
| ๒. วิเคราะห์คะแนนย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อศึกษาและพิจารณาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาเป็นรายมาตรฐานและรายสาระ | ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีรับความรู้และประสบการณ์ตาม วัตถุประสงค์ ร้อยละ ๗๐ | ร้อยละ ๗๐ | กรกฎาคม ๒๕๖๔ |
| ๓. คัดเลือกนักเรียนตาม ศักยภาพ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) | ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นเมื่อนำมาเทียบเคียงกับการประเมินผลในระดับชาติ | ร้อยละ ๕๐ | กรกฎาคม ๒๕๖๔ |
| ๔. วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - คณิตศาสตร์ - ภาษาไทย - วิทยาศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ | | | กรกฎาคม ๒๕๖๔ - ตุลาคม ๒๕๖๔ |
| ๕. สอนทบทวนข้อสอบ O-NET ๖. นักเรียนสอบ PRE O-NET | | | ธันวาคม ๒๕๖๔ - มกราคม ๒๕๖๕ |
| ๗. วิเคราะห์คะแนนสอบ PRE O-NET | | | กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ |
| ๘. ปรับปรุงการสอนทบทวน O-NET | | | กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ |

| กิจกรรม | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | ระยะเวลา |
|----------------------|-----------|-------------|--|
| ๙.ติดตามและประเมินผล | | | กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕- มีนาคม ๒๕๖๕ มีนาคม ๒๕๖๕ |

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๘,๕๐๐ บาท

| กิจกรรม | ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ | | | รวม |
|--|-----------------------|------------|----------|-----|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้จ่าย | ค่าวัสดุ | |
| ๑. ประชุมชี้แจงผลการสอบ o-net แก่ครูผู้สอน (คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ) | | | | |
| ๒. วิเคราะห์คะแนนย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อศึกษาและพิจารณาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาเป็นรายมาตรฐานและรายสาระ | | | | |
| ๓.คัดเลือกนักเรียนตามศักยภาพ (เก่ง ปานกลาง อ่อน) | | | | |
| ๔. วางแผนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ป.๖ และ ม.๓) - คณิตศาสตร์ - ภาษาไทย - วิทยาศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ | | | ๘,๕๐๐ | |
| ๕. สอนทบทวนข้อสอบ O-NET | | | | |
| ๖. นักเรียนสอบ PRE O-NET | | | | |
| ๗. วิเคราะห์คะแนนสอบ PRE O-NET | | | | |
| ๘. ปรับปรุงการสอนทบทวนO-NET | | | | |
| ๙.ติดตามและประเมินผล | | | | |
| รวม | | | ๘,๕๐๐ | |

๗. การประเมินผล

| ตัวชี้วัดโครงการ | วิธีการประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|--|---------------------------------|
| ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างน้อย ร้อยละ ๓ | การทดสอบ | แบบทดสอบระดับชาติ แบบประเมิน |
| ๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีรับความรู้และประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ ร้อยละ ๗๐ | การสังเกต การตรวจสอบ การสัมภาษณ์ | แบบบันทึก แบบประเมิน |
| ๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๕๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้นเมื่อนำมาเทียบเคียงกับการประเมินผลในระดับชาติ | การทดสอบ | แบบประเมิน |

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนบ้านท่าแฉะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET อยู่ในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๓ และสูงกว่าระดับประเทศในทุกรายวิชา

ลงชื่อ จุฑารัตน์ เพ็งจันทร์ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจุฑารัตน์ เพ็งจันทร์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านท่าแฉะ

ลงชื่อ ศศิธร แก้วศรี ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศศิธร แก้วศรี)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ ภูริพัฒน์ บุญมา ผู้อำนวยการ
(นายภูริพัฒน์ บุญมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแฉะ

| | | |
|---------------------|-------------------------------|------------------------|
| โครงการ | ส่งเสริมการอ่านห้องสมุด | |
| ลักษณะโครงการ | โครงการต่อเนื่อง | |
| กลุ่ม/หน่วยงาน | กลุ่มบริหารงานทั่วไป | |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | ๑. นางสาวจุฑารัตน์ เฟ็งจันทร์ | ๒. นางฤทัยรักษ์ โกละกะ |
| | ๓. นางสาวนุศรา ชินวงศ์ | |
| งบประมาณทั้งสิ้น | ๑๖๕,๐๐๐ บาท | |
| ระยะเวลาดำเนินการ | มิถุนายน ๒๕๖๔ – มีนาคม ๒๕๖๕ | |

๑. หลักการและเหตุผล

ห้องสมุดโรงเรียน เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆของนักเรียน หนังสือเป็นปัจจัยที่สำคัญภายในห้องสมุด การส่งเสริมให้นักเรียน เยาวชนในชุมชนมีความรู้ ก็จะต้องมีหนังสือที่ดีหลากหลาย จะต้องมีย่านหนังสือเพียงพอแก่สมาชิกที่เข้ารับบริการ โดยเลือกพิจารณาหนังสือที่มีประโยชน์และตรงตามความต้องการและสื่อ อุปกรณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนบ้านท่าแซะ เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวก จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เน้นให้ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาไปสู่ความเป็นสากลและมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกเวลา แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเช่น การทำงาน โครงการ รายงาน ชิ้นงาน การปฏิบัติจริง โดยสถานศึกษาควรมีการพัฒนา ปรับปรุงห้องสมุดให้สะดวกต่อการใช้ เช่น การพัฒนาห้องสมุด จัดบรรยากาศให้น่าสนใจ ปรับปรุงทัศนียภาพ และภูมิทัศน์ของห้องสมุด จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อีกทั้งเพื่ออำนวยความสะดวกในการใช้บริการห้องสมุดของนักเรียน ครู ผู้ปกครองตลอดจนบุคคลที่สนใจในชุมชน จึงมีความจำเป็นที่ทางโรงเรียนจะต้องปรับปรุงพัฒนาห้องสมุดให้มีความสะดวก สบายตา น่าสนใจ ทันยุคทันสมัย เป็นสิ่งดึงดูดใจของผู้เข้าใช้บริการโดยมีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดที่ทำหน้าที่ดูแลจัดระบบห้องสมุด

โรงเรียนบ้านท่าแซะ มีห้องสมุด ๒ แหล่งในการศึกษาหาความรู้ คือห้องสมุดโรงเรียนบ้านท่าแซะ และ ห้องสมุด AIA (ภาษาอังกฤษ) จึงได้ดำเนินการจัดโครงการส่งเสริมการอ่านขึ้น เพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน เพื่อเป็นการพัฒนา ปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เหมาะสม มีประสิทธิภาพ ซึ่งห้องสมุดมีชีวิตเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงห้องสมุด จัดบรรยากาศและดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่อำนวยความสะดวกต่อการใช้บริการของนักเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน และเพื่อให้ครูนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมีความสุขและเกิดนิสัยรักการอ่านมากขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูนักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้
- ๒.๒ เพื่อกระตุ้นและชี้นำนักเรียนให้เกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน
- ๒.๓ เพื่อเพิ่มบรรยากาศภายในห้องสมุดให้อึดต่อการเรียนรู้
- ๒.๔ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ให้มีความพร้อมในทุกๆด้าน
- ๒.๕ เพื่อพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดห้องสมุดให้มีความทันสมัยและดึงดูดใจให้นักเรียนเข้ามาใช้บริการ

๓. เป้าหมาย

๑.เป้าหมายเชิงผลผลิต

- ๓.๑ ครูและนักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้
- ๓.๒ กระตุ้นและชี้นำนักเรียนให้เกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่าน
- ๓.๓ สร้างบรรยากาศภายในห้องสมุดให้อึดต่อการเรียนรู้
- ๓.๔ ปรับปรุงและพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ให้มีความพร้อมในทุกๆด้าน

๒.เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าแซะ สามารถศึกษา ค้นคว้า ความรู้ไปปรับใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๒.๒ การพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดห้องสมุดให้มีความทันสมัยและดึงดูดใจให้นักเรียนเข้ามาใช้บริการ

๔. กลุ่มเป้าหมาย

๑. ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนบ้านท่าแซะ จำนวน ๒๐ คน
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าแซะ จำนวน ๓๒๐ คน

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | ระยะเวลา |
|--|---|---|------------------------------|
| ๑. ปรับปรุงห้องสมุด - จัดซื้อชั้นวางหนังสือให้เพียงพอต่อหนังสือ และหมวดหมู่หนังสือ - จัดซื้อหนังสือต่างๆเพื่อให้ตรงกับความต้องการ วัย เพื่อกระตุ้นการสนใจรักการอ่านของนักเรียนและครู - จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าในโลกยุคดิจิทัล | ๑. ร้อยละของครูและนักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ๓. ร้อยละของบรรยากาศภายในห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๗๐ ร้อยละ ๗๐ | มิถุนายน ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๔ |
| ๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน | | | |

| กิจกรรม | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | ระยะเวลา |
|---|--|-----------------------------------|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านดีมีรางวัล - บันทึกรักการอ่าน - ภาษาพาเพลิน English is fun | <p>๔. ร้อยละของการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน ให้มีความพร้อมในทุกๆด้านเพื่อเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>๕. ร้อยละของการพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดห้องสมุดให้มีความทันสมัยและดึงดูดใจให้นักเรียนเข้ามาใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p> | <p>ร้อยละ ๗๐</p> <p>ร้อยละ ๗๐</p> | |

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๑๖๕,๐๐๐ บาท

| กิจกรรม | ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ | | | รวม |
|---|-----------------------|-----------|---|-----|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | |
| <p>๑. ปรับปรุงห้องสมุด</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดซื้อชั้นวางหนังสือให้เพียงพอต่อหนังสือ และหมวดหมู่หนังสือ - จัดซื้อหนังสือต่างๆเพื่อให้ตรงกับความสนใจ วัย เพื่อกระตุ้นการสนใจรักการอ่านของนักเรียนและครู - จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าในโลกยุคดิจิทัล <p>๒. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การอ่านดีมีรางวัล - บันทึกรักการอ่าน - ภาษาพาเพลิน English is fun | | | <p>๑๔๕,๐๐๐</p> <p>๗,๐๐๐</p> <p>๖,๕๐๐</p> <p>๖,๕๐๐</p> | |
| รวม | | | ๑๖๕,๐๐๐ | |

๗. การประเมินผล

| ตัวชี้วัดโครงการ | วิธีการประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้ |
|---|------------------|--|
| ๑. ร้อยละของครูและนักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ | ตรวจสอบ | แบบตรวจสอบรายการ |
| ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เกิดความสนใจและมีนิสัยรักการอ่านมากยิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม | ตรวจสอบ | สถิติการเข้าใช้ห้องสมุด |
| ๒.๓ ร้อยละของบรรยากาศภายในห้องสมุดที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ตรวจสอบ | แบบตรวจสอบรายการ |
| ๒.๔ ร้อยละของการพัฒนาและปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน ให้มีความพร้อมในทุกๆด้านเพื่อเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ | ตรวจสอบ | แบบตรวจสอบรายการ |
| ๒.๕ ร้อยละของการพัฒนาเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดห้องสมุดให้มีความทันสมัยและดึงดูดใจให้นักเรียนเข้ามาใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล | ตรวจสอบ | แบบตรวจสอบรายการและแบบประเมินความพึงพอใจ |

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนมีลักษณะนิสัยรักการอ่าน สนใจ และศึกษาหาความรู้ในห้องสมุดอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าแซะมีแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพก่อเกิดประสิทธิผล

ลงชื่อ จุฑารัตน์ เพ็งจันทร์ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจุฑารัตน์ เพ็งจันทร์)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านท่าแซะ

ลงชื่อ ศศิธร แก้วศรี ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศศิธร แก้วศรี)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ ภูริพัฒน์ บุญมา ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูริพัฒน์ บุญมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

โครงการ

เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศภายใน

| | |
|---------------------|--|
| แผนงาน | กลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| ลักษณะโครงการ | โครงการใหม่ |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | ๑. นางศศิธร แก้วศรี ๒. นางอนงค์น้อย อัจหาญ |
| ระยะเวลาดำเนินการ | ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ |

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านท่าแซะ มุ่งมั่นให้นักเรียนมีคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ โดยอาศัยกระบวนการ ๓ อย่าง คือ กระบวนการบริหาร กระบวนการนิเทศ และกระบวนการเรียนการสอน ที่เกี่ยวข้องซึ่งกันและกัน กระบวนการนิเทศเป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและให้ความช่วยเหลือแก่ครู ในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

การนิเทศการเรียนการสอนที่สนองต่อนโยบายปฏิรูปการศึกษา จึงเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูมีขวัญกำลังใจและมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดรักษาไว้และยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นอยู่เสมอเป็นกิจกรรมที่ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและรับรองด้วยข้อมูลสารสนเทศเป็นกิจกรรมที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมือร่วมใจเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อยกระดับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านท่าแซะ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล งานบริหารวิชาการจึงได้จัดทำโครงการการนิเทศภายในโรงเรียน พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามจุดหมายของหลักสูตรของสถานศึกษา และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการศึกษา และยกระดับเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๒.๒ เพื่อนิเทศให้คำปรึกษาแก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน และสามารถนำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการสอน มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตามจุดหมายของหลักสูตรของสถานศึกษา และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

๔. กลุ่มเป้าหมาย

๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ทำการสอนในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | ระยะเวลา ดำเนินการ |
|--|---|--|--|
| ๑. การศึกษาสภาพปัจจุบันและ ความต้องการ | มีการจัดลำดับความสำคัญของ ปัญหา และความต้องการพัฒนา ตามบริบทของโรงเรียน | ดีเลิศ | มีย.๖๔ |
| ๒. การวางแผนและเตรียมการ นิเทศ ๑) ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อ กำหนดแนวทาง ๒) แต่งตั้งคณะนิเทศ ทีมงาน ๓) กำหนดระยะเวลาในการ ดำเนินงาน ๔) สร้างสื่อและเครื่องมือการ นิเทศ | ๑) มีวิธีการนิเทศและกิจกรรม การนิเทศที่เหมาะสม ตามสภาพ ปัญหาและความต้องการ ๒) มีแผนดำเนินงานตาม กระบวนการนิเทศ และมีปฏิทิน การปฏิบัติงาน ๓) มีสื่อการนิเทศเพื่อให้การนิเทศ บรรลุวัตถุประสงค์ ๔) มีเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บ ข้อมูล เป็นแนวทางในการ แก้ปัญหาและพัฒนาตรวจสอบ ติดตามความก้าวหน้าของการ ดำเนินงาน | ดีเลิศ | กค.๖๔ } กค.๖๔ กค.-สค.๖๔ |
| ๓. การดำเนินงานตามแผน | นิเทศตามขั้นตอน ระยะเวลา และใช้เครื่องมือตามที่กำหนด | ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐ ของครูผู้สอน | ภาคเรียนที่ ๑ กย.๖๔ ภาคเรียนที่ ๒ กพ.๖๕ |
| ๔. สรุปและรายงานผล | ๑) มีการรายงานผลการ ดำเนินงาน และนำผลไปใช้ ๒) รายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง และ นำผลการนิเทศไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน | ดีเลิศ | มีค.-เมย. ๖๕ |

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ งบประมาณทั้งสิ้น ๔,๒๕๐ บาท

| กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | | | |
|--|----------------|-----------|----------|-------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| ๑. การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ | - | - | - | - |
| ๒. การวางแผนและเตรียมการนิเทศ | | | | |
| ๑) ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแนวทาง | - | - | - | - |
| ๒) แต่งตั้งคณะนิเทศ ทีมงาน | - | - | - | - |
| ๓) กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงาน | - | ๒,๐๐๐ | - | ๒,๐๐๐ |

| กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | | | |
|-----------------------------------|----------------|-----------|----------|-------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| ๔) สร้างสื่อและเครื่องมือการนิเทศ | | | | |
| ๓. การดำเนินงานตามแผน | - | - | ๒,๐๐๐ | ๒,๐๐๐ |
| ๔. สรุปและรายงานผล | - | - | ๒๕๐ | ๕๐๐ |
| รวม | - | ๒,๐๐๐ | ๒,๒๕๐ | ๔,๒๕๐ |

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

| ตัวชี้วัดโครงการ | วิธีการประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|--|---|
| ๑. การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ | - สํารวจสภาพและ ความต้องการ | - แบบสำรวจ |
| ๒. การวางแผนและเตรียมการนิเทศ ๑) มีวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสม ตามสภาพปัญหาและความต้องการ ๒) มีแผนดำเนินงานตามกระบวนการนิเทศ และมี ปฏิทินการปฏิบัติงาน ๓) มีสื่อการนิเทศเพื่อให้การนิเทศบรรลุวัตถุประสงค์ ๔) มีเครื่องมือการนิเทศเพื่อเก็บข้อมูล เป็นแนวทาง ในการแก้ปัญหาและพัฒนาตรวจสอบ ติดตาม ความก้าวหน้าของการดำเนินงาน | - มีการประชุมวางแผน และชี้แจงรายละเอียด ให้ครูทราบแนวปฏิบัติ - มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน - มีการสร้างเครื่องมือ สำหรับเก็บข้อมูลการ นิเทศ | - รายงานการประชุม - คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน - เครื่องมือเก็บข้อมูลการ นิเทศ |
| ๓. การดำเนินงานตามแผน | - กระบวนการนิเทศ การเยี่ยมชั้นเรียน | - แบบบันทึกการนิเทศ |
| ๔. สรุปและรายงานผล | - มีการรายงานผลการ ดำเนินงาน และนำผล ไปใช้ | - เอกสารสรุปรายงานผล การดำเนินงาน |

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าเสา สามารถจัดการเรียนการสอน
สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการศึกษา และยกระดับเทียบเคียง
มาตรฐานสากล ๘.๒ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการนิเทศในการปฏิบัติงานการจัดการเรียนการ
สอน และสามารถนำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๘.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญตาม
จุดหมายของหลักสูตรของสถานศึกษา และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ อนงค์น้อย อาจหาญ ผู้เสนอโครงการ
 (นางอนงค์น้อย อาจหาญ)
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ลงชื่อ ศศิธร แก้วศรี ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางศศิธร แก้วศรี)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ ภูริพัฒน์ บุญมา ผู้เสนอโครงการ
 (นายภูริพัฒน์ บุญมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

| | |
|---------------------|--|
| โครงการ | ส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน |
| แผนงาน | กลุ่มบริหารงานวิชาการ |
| ลักษณะโครงการ | โครงการใหม่ |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | ๑. นายณรงค์ จุ้สวัสดิ์ ๒. นางสาววลัยลักษณ์ สงรักษ์ |
| ระยะเวลาดำเนินการ | ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ |

--

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิตโดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอนที่ถือเป็นกระบวนการที่สำคัญที่สุดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แล้ว การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาและส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการสร้างสรรค์ผลงาน อย่างเต็มศักยภาพตามความถนัดและความสนใจ

ผู้เสนอโครงการจึงมีแนวความคิดในการจัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมนักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษโดยการสนับสนุนผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขันต่างๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถเต็มศักยภาพ

๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ความรู้ และทักษะทางด้านวิชาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และความสามารถพิเศษด้านอื่นๆ

๔. กลุ่มเป้าหมาย

๔.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่ามะแซ่จำนวนทั้งสิ้น ๓๑๐ คน

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | ระยะเวลา ดำเนินการ |
|---|---|-------------|-----------------------|
| ๑. กิจกรรมแข่งขันค้นหาผู้เรียนด้านความสามารถพิเศษ | ร้อยละของนักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ | ร้อยละ ๘๐ | ตลอดปีการศึกษา |
| ๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ความรู้ และทักษะทางด้านวิชาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และ ความสามารถพิเศษด้านอื่นๆ | ร้อยละของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ความรู้ และทักษะทางด้านวิชาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และความสามารถพิเศษด้านอื่นๆ | ร้อยละ ๘๐ | ตลอดปีการศึกษา |

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ งบประมาณทั้งสิ้น ๒๑,๔๓๖ บาท

| กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | | | |
|--|----------------|-----------|----------|--------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| ๑. กิจกรรมแข่งขันค้นหาผู้เรียนด้านความสามารถพิเศษ | - | - | ๑,๔๓๖ | ๑,๔๓๖ |
| ๒. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ ๑) จัดซื้ออุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกซ้อมและแข่งขัน | - | - | ๒๐,๐๐๐ | ๒๐,๐๐๐ |
| รวม | - | - | ๒๑,๔๓๖ | ๒๑,๔๓๖ |

๗. การประเมินผล

| ตัวชี้วัดโครงการ | วิธีการประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้ |
|---|---|-------------------|
| ๑. ร้อยละของนักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ | - สัมภาษณ์และ ความต้องการ | - แบบสำรวจ |
| ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวด แข่งขัน ความรู้ และทักษะทางด้านวิชาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และความสามารถพิเศษด้านอื่นๆ | - รายงานผลการ ประกวด และแข่งขัน ต่างๆ | - แบบบันทึกรายงาน |

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ มีความสามารถในการเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางวิชาการและทักษะวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ลงชื่อ วลัยลักษณ์ สงรัมย์ ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววัลย์ลักษณ์ สงรัมย์)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ศศิธร แก้วศรี ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศศิธร แก้วศรี)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ ภูริพัฒน์ บุญมา ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูริพัฒน์ บุญมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

| | |
|---------------------|--|
| โครงการ | บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย |
| แผนงาน | วิชาการ |
| ลักษณะโครงการ | โครงการต่อเนื่อง |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | นางสาวชฎาพร งามผิว,นางสาว ไกรชมภู ชมภูพล |
| งบประมาณทั้งสิ้น | ๘,๕๐๐ บาท |
| ระยะเวลาดำเนินการ | ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ |

๑. หลักการและเหตุผล

ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย มีได้หมายถึงสาระทางชีววิทยา เคมี กลศาสตร์ แต่เนื้อหาวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยหมายถึง สาระเกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กที่เด็กควรรู้ การเรียนการสอนมุ่งเพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจมากกว่าที่จะจำเป็นองค์ความรู้ เด็กปฐมวัยมีการเจริญของสมองที่รวดเร็วและต้องการการกระตุ้นเพื่อการงอกงามของใยสมอง เด็กจะรับรู้และคิดถ่ายโยงเป็นทิศทางเดียวไม่ซับซ้อน เช่น รู้สี รู้รูปร่าง โดยรู้ทีละอย่าง จะเรียนรู้หลายๆอย่างพร้อมกันไม่ได้ หรือเอามาผนวกกันไม่ได้ เพื่อให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รับรู้สิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างเข้าใจ และมีเหตุผล ซึ่งการเรียนวิทยาศาสตร์เป็นการเรียนเพื่อฝึกเด็กให้เด็กรู้จักสังเกต ค้นหา ให้เหตุผล หรือทดลองด้วยตนเอง ด้วยเหตุนี้การเรียนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยจึงต้องเริ่มจากทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์อย่างน้อย ๘ ทักษะ ดังนี้

๑. ทักษะการสังเกต (Observation)
๒. ทักษะการวัด (Measurement)
๓. ทักษะการคำนวณ (Using Number)
๔. ทักษะการจำแนกประเภท (Classification)
๕. ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างสเปสกับสเปส และสเปสกับเวลา (Space/Space Relationship and Space/Time Relationship)
๖. ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล (Organizing Data and Communication)
๗. ทักษะการลงความคิดเห็นจากข้อมูล (Inferring)
๘. ทักษะการพยากรณ์ หรือการทำนาย (Prediction)

จึงกล่าวได้ว่าวิทยาศาสตร์มีความสำคัญต่อเด็กปฐมวัยอย่างมาก เช่น ช่วยให้เด็กเป็นคน ช่างสังเกต ช่วยให้เด็กเป็นคนกล้าคิดกล้าแสดงออก เห็นประโยชน์และคุณค่าของสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว เป็นต้น เด็กจะเรียนรู้ความจริงทางธรรมชาติจากการปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ ตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของเด็ก ซึ่งส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง จากการค้นคว้าทดลอง ลองผิดลองถูกด้วยตัวของเด็กเอง พัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ช่วยให้เด็ก กระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ ความจริง โดยประสบการณ์ตรงจากการทดลองและการทำกิจกรรมต่างๆ โรงเรียนได้เห็นประโยชน์และความสำคัญในการจัดประสบการณ์ทางวิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ โดยจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนละ ๑ โครงการ

| กิจกรรม | ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|-----|-----|-----|-----|------|------|-----|------|-----|-----|-----|
| | ตค. | พย. | ธค. | มค. | กพ. | มีค. | เมย. | พค. | มิย. | กค. | สค. | กย. |
| โครงการวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนละ ๑ โครงการ ๑.อนุมัติโครงการ ๒.ประชุม/วางแผน ๓.ดำเนินการ ๔.ประเมินผล ๕.สรุปผล | | / | / | / | / | / | | | | | | |

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๘,๕๐๐ บาท

| กิจกรรม | ลักษณะรายจ่ายงบประมาณ | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|-----------------------|-----------|----------|--|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | |
| โครงการวิทยาศาสตร์ ภาคเรียนละ ๑ โครงการ วัสดุอุปกรณ์ในการทำ โครงการ | - | - | ๘,๕๐๐ | นางสาว ชฎาพร งามผิว นางสาว ไกรชมภู ชมภูพล |
| รวมงบประมาณทั้งสิ้น | - | - | ๘,๕๐๐ | |

๗. การประเมินผล

| ตัวชี้วัดโครงการ | วิธีการประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|---|--|
| ๑ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการ คิดทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็ก ปฐมวัย ร้อยละของนักเรียนระดับ ปฐมวัย | ๑. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ๒. การสัมภาษณ์พัฒนาการเด็ก ๓. สสำรวจความพึงพอใจของ ผู้ปกครอง | ๑. แบบสังเกต ๒. แบบสัมภาษณ์พัฒนาการเด็ก ๓. แบบสำรวจความพึงพอใจ |

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทักษะกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ตามเกณฑ์

ลงชื่อ ชฎาพร งามผิว ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชฎาพร งามผิว)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ ศศิธร แก้วศรี ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศศิธร แก้วศรี)
หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ ภูริพัฒน์ บุญมา ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูริพัฒน์ บุญมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

| | |
|---------------------|----------------------------------|
| โครงการ | จัดจ้างครูชั่วคราว |
| แผนงาน | บริหารบุคคล |
| ลักษณะโครงการ | โครงการใหม่ |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | นายวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ |
| งบประมาณทั้งสิ้น | ๙๑,๘๐๐ บาท |
| ระยะเวลาดำเนินการ | ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ |

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๔ หมวด ๗ มาตรา ๕๒ ให้มีการจัดการ ส่งเสริมพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็น วิชาชีพชั้นสูงอย่างต่อเนื่อง และเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพทุกด้าน ในการที่จะพัฒนาเด็กให้มีลักษณะดังกล่าวนี้จะต้องพัฒนา ครูให้เปลี่ยนแปลงวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากครูไปสู่เด็กแต่สภาพปัจจุบันโรงเรียนบ้านท่าแซะ เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีครูจำนวน ๑๙ คน แต่ขาดแคลนครูสาขาวิชาเอกสังคมศึกษา ถึงจะส่งเสริมพัฒนาครูให้มีคุณภาพอย่างไรก็ยากที่จะพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาได้ เนื่องจากสาเหตุครูไม่ตรง วิชาเอก จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดจ้างครูจบสาขาวิชาเอกสังคมศึกษา โรงเรียนบ้านท่าแซะจึงได้ เขียนโครงการเพื่อจัดจ้างครูชั่วคราว ที่จบวิชาเอกสังคมศึกษาเพื่อทำหน้าที่สอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาวิชา สังคมศึกษาและวิชาอื่นตามความเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา
๒. เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

๑. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาทุกคนคน ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้าน คุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๒. การจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาวิชาสังคมศึกษาและวิชาอื่นที่ได้รับมอบหมายมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผลไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

๑. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

๔. กลุ่มเป้าหมาย

๑. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านท่าแซะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | ระยะเวลาดำเนินการ |
|---|-----------|-------------|---------------------------|
| ๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อชี้แจงเหตุผลและความจำเป็น | | | พ.ค. ๒๕๖๔ |
| ๒. ขออนุมัติจัดจ้าง | | | พ.ค. ๒๕๖๔ |
| ๓. ประกาศรับสมัคร/คัดเลือก/ประกาศผล | | | พ.ค. ๒๕๖๔ |
| ๔. ปฏิบัติงาน | | | พ.ค. ๒๕๖๔ – ๓๐ เม.ย. ๒๕๖๕ |
| ๕. ประเมินผลการปฏิบัติงาน | | | เม.ย. ๒๕๖๕ |

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ งบประมาณทั้งสิ้น ๙๑,๘๐๐ บาท

| กิจกรรม | งบประมาณ ๑๐๘,๐๐๐ บาท | | | |
|--|----------------------|-----------|----------|--------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| ๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อชี้แจงเหตุผลและความจำเป็น | - | - | - | - |
| ๒. ขออนุมัติจัดจ้าง | - | - | - | - |
| ๓. ประกาศรับสมัคร/คัดเลือก/ประกาศผล | - | - | - | - |
| ๔. ปฏิบัติงาน | ๙๑,๘๐๐ | - | - | - |
| ๕. ประเมินผลการปฏิบัติงาน | - | - | - | - |
| รวม | ๙๑,๘๐๐ | - | - | ๙๑,๘๐๐ |

หมายเหตุ รายละเอียดการจ้างครูชั่วคราวเดือนละ ๙,๐๐๐ บาท จำนวน ๑๒ เดือน

๗. การประเมินผลโครงการ

| ตัวชี้วัดโครงการ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือที่ใช้ประเมิน |
|------------------------|----------------|-------------------------|
| ประเมินผลการปฏิบัติงาน | ประเมินผล | แบบประเมิน |

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ โรงเรียนบ้านท่าแซะ มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา

ลงชื่อ วัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ ผู้เสนอโครงการ
(นายวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์)
ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ

ลงชื่อ วัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์)
หัวหน้ากลุ่มงานบริหารบุคคล

ลงชื่อ ฤทธิพัฒน์ บุญมา ผู้อนุมัติโครงการ
(นายฤทธิพัฒน์ บุญมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

| | |
|---------------------|---|
| โครงการ | พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา |
| แผนงาน | บริหารบุคคล |
| ลักษณะโครงการ | โครงการต่อเนื่อง |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | นายวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ |
| ระยะเวลาดำเนินการ | พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕ |

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้ผู้เรียนพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้มีทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านสารสนเทศ การใช้สื่อและการสื่อสาร มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีจิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย และพร้อมสู่การเป็นพลโลกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่มีบทบาทสำคัญในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ปัจจุบันครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องเข้าสู่กระบวนการพัฒนาศักยภาพตามนโยบาย ระบบหรือหลักเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนด เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองหรือโรงเรียน ในบางกรณีอาจนำผลงานนั้นไปนำเสนอเพื่อขอให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะ

จากความดังกล่าวข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าแซะได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามความต้องการและความสนใจ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีโอกาสได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกันตามศักยภาพ
๒. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ และวางแผนพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานในหน้าที่
๓. เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการสอบวัดความรู้ของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปี
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๔. กลุ่มเป้าหมาย

ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแซะ อ.ท่าฉาง จ. สุราษฎร์ธานี

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | ระยะเวลา |
|---|-----------|---|--|
| - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ขออนุมัติโครงการ และกำหนด หน้าที่รับผิดชอบ | | | พ.ค. ๖๔ |
| - ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสัมมนา กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน | | ร้อยละ ๙๐ ของครูและ บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านท่าเสา | มี.ย. ๖๔ – มี.ค. ๖๕ มี.ย. ๖๔ – มี.ค. ๖๕ |
| นิเทศ ติดตาม และประเมินผล | | | มี.ค. ๖๕ |
| สรุปและรายงานผล | | | มี.ค. ๖๕ |

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ งบประมาณทั้งสิ้น ๔๒,๕๐๐ บาท

| กิจกรรม | งบประมาณ(บาท) | | | |
|---------------------------|---------------|-----------|----------|--------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสัมมนา | ๕,๐๐๐ | ๕,๐๐๐ | ๒,๕๐๐ | ๑๒,๕๐๐ |
| กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงาน | ๕,๐๐๐ | ๒๐,๐๐๐ | ๕,๐๐๐ | ๓๐,๐๐๐ |
| รวม | ๑๐,๐๐๐ | ๒๕,๐๐๐ | ๗,๕๐๐ | ๔๒,๕๐๐ |

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

| ตัวชี้วัดโครงการ | วิธีการประเมิน | เครื่องมือ |
|--|--|---|
| ๑. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ได้ เข้ารับการอบรม สัมมนาและ ศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อคนต่อปี | สำรวจการเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนาศึกษาดูงาน | แบบสำรวจการเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน |
| ๒. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีผล การปฏิบัติงานในระดับดีเด่น | ประเมินผลการปฏิบัติงาน | แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน |
| ๓. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาร้อยละ ๙๐ มีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความสามัคคีและความสัมพันธ์ อันดีต่อกัน | สอบถามความ พึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม | แบบสอบถามความ พึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรม |

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถนำความรู้ที่ได้รับ จากการอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน มาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพและพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน

๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองด้านวิชาการ

๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานดีเด่น ได้รับการยอมรับ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน

๔ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจดี มีความรัก ความสามัคคี มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๕ โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในด้านการจัดการศึกษา

ลงชื่อ วัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ ผู้เสนอโครงการ
(นายวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์)
ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ

ลงชื่อ วัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ ภูริพัฒน์ บุญมา ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูริพัฒน์ บุญมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

| | | |
|----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| โครงการ | โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ | |
| แผนงาน | บริหารทั่วไป | |
| ลักษณะโครงการ | โครงการต่อเนื่อง | |
| กลุ่ม/หน่วยงานที่รับผิดชอบ | งานบริหารงานทั่วไป | |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | ๑. นางสุพิชฌาย์ เกื้อหนูน | ๒. นางสาวศรีประไพ เซตร์ปรีชา |
| | ๓. นางณรงค์ จูสวัสดิ์ | ๔. นางสาวสิริพร เรือนสูง |
| | ๕. นางสาวจารี เพชรจรัส | |
| งบประมาณทั้งสิ้น | จำนวน ๘,๕๐๐ บาท | |
| ระยะเวลาดำเนินการ | ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ | |

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๑ บททั่วไป ความมุ่งหมายและหลักการ มาตรา ๖ ที่ระบุไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๔๙: ๑๒) การเสริมสร้างสุขภาพกับการศึกษา เป็น สิ่งที่จะต้องดำเนินการควบคู่กันไป การพัฒนาเด็กและเยาวชน จึงอยู่ที่กระบวนการจัดการศึกษาและการสร้าง สุขภาพ ภายใต้อาการร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง นับตั้งแต่ระดับครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและองค์กรใน ท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการประสานความร่วมมือ ประสานประโยชน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขและปลอดภัย ซึ่งโรงเรียนก็เป็นสถาบันหนึ่งของ สังคมมีหน้าที่ให้ความรู้และพัฒนาคนให้มีสุขภาพและศักยภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมี ความสุข นอกจากการให้การศึกษาแล้ว การส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ ของเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า การส่งเสริมสุขภาพและอนามัยแก่นักเรียน การ ให้บริการด้านสุขภาพอนามัย การให้ความรู้ด้านสุขภาพช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ตามที่โรงเรียนบ้านท่าแซะ ได้จัดทำโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและอนามัย (ผู้เรียนมีสุขภาพะที่ ดี) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัยที่ดีและมีสุขภาพที่แข็งแรง สมบูรณ์ตลอดจนนักเรียนมีความปลอดภัยจากอุบัติเหตุและปราศจากโรคที่สามารถป้องกันได้ซึ่งถือว่าประสบ ความสำเร็จในระดับหนึ่งในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งพัฒนาให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี คน เก่ง และมีความสุขได้นั้น ต้องมีพื้นฐานมากจากการมีสุขภาพที่ดี แต่ความเป็นอยู่ของนักเรียนโดยทั่วไปมีการ ดำรงชีวิตอย่างง่าย ๆ โดยไม่คำนึงถึงความปลอดภัยขาดความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพอนามัย ตลอดจน การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพเพื่อป้องกันโรคติดต่อ รู้จักการป้องกันตนเองให้พ้นจากสิ่งเสพติดให้โทษและ พฤติกรรมที่เสี่ยงต่อสุขภาพ

โรงเรียนบ้านท่าแซะ ตระหนักและให้ความสำคัญของการดูแลสุขภาพของนักเรียน จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การดูแลสุขภาพร่างกายได้ถูกต้องรู้จักการ ปฐมพยาบาลเบื้องต้นในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้นักเรียนได้เรียนรู้การป้องกันโรคและภัยอันตรายใกล้ ตัวต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ นอกจากนี้นักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืชสมุนไพรใกล้ตัวที่สามารถ นำมารักษาโรค และสนุกสนานกับการออกกำลังกายกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่ส่งเสริมด้านสุขภาพตลอดจน นักเรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อให้ นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๒. เพื่อให้ นักเรียนมีโภชนาการที่ดี มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒.๓. เพื่อให้ นักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลตามควรแก่กรณี
- ๒.๔. เพื่อให้ นักเรียนได้รับการดูแลทุกขั้นตอนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๕. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้และเลือกซื้อ เลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์ให้ที่มีคุณภาพ ตามหลักโภชนาการ ถูกสุขลักษณะ

๓. เป้าหมาย

นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าแซะ จำนวน ๓๑๐ คน

๔. กิจกรรม / ตัวชี้วัด / ค่าเป้าหมาย

| กิจกรรม | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย |
|--|--|-------------|
| ๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - ทันทสุขภาพ เคลือบฟลูออไรด์, ย้อมสีฟัน - สุขาภิบาลและสิ่งแวดล้อม - ข่าวสารสุขภาพสัปดาห์ละครั้ง จัดทำแผ่นพับ ความรู้สู่ชุมชน ความรู้เสียงตามสาย | ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ ทันทสุขภาพ และ สุขาภิบาลและสิ่งแวดล้อม | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๒. กิจกรรมส่งเสริมมารยาท - ส่งเสริมมารยาทในการรับประทานอาหาร และการเข้าแถวในการรับบริการต่าง ๆ - กิจกรรมรณรงค์ ดูแลการทำความสะดวกของโรงอาหารของผู้จำหน่ายอาหาร | ร้อยละของนักเรียนและชุมชนได้รับ ข่าวสารต่าง ๆ ผ่านการประชาสัมพันธ์ | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๓. กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ - ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง นักเรียนทุกคน - แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน - ตรวจสุขภาพปากและฟันนักเรียน - กำจัดเหา - กิจกรรมออกกำลังกาย - ตรวจสายต่านักเรียน - กิจกรรมควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออก - กิจกรรมอบรมความรู้เรื่องการทดสอบโคลิฟอร์ม อมแบคทีเรียในอาหาร - ฉีดวัคซีนป้องกันโรค | ร้อยละของนักเรียนได้รับการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง แปร่งฟันหลังอาหาร ตรวจสุขภาพปากและฟัน กำจัดเหา ร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย ตรวจเช็คสายตา เข้าร่วมกิจกรรมควบคุมและป้องกัน ไข้เลือดออก เข้าร่วมกิจกรรมอบรมให้ ความรู้เรื่องการเลือกบริโภคและ กิจกรรมทดสอบโคลิฟอร์มแบคทีเรียใน อาหาร และได้รับการฉีดวัคซีนตาม กลุ่มเป้าหมายของสาธารณสุข | ร้อยละ ๑๐๐ |
| ๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนและนำส่งสถานบริการสุขภาพ กรณีที่เกินความสามารถของโรงเรียน | ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือเมื่อเจ็บป่วยในโรงเรียน | ร้อยละ ๑๐๐ |

๕. กิจกรรม / ระยะเวลาดำเนินการ

| กิจกรรม | ปีการศึกษา ๒๕๕๙ | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|--|
| | พค. | มิย. | กค. | สค. | กย. | ตค. | พย. | ธค. | มค. | กพ. | มีค. | |
| ๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - ทันทสุขภาพ เคลือบฟลูออไรด์, ย้อมสีฟัน - สุขภาพบาลและสิ่งแวดล้อม | ← | | → | | | | | | | | | |
| ๒. กิจกรรมส่งเสริมมารยาท - ส่งเสริมมารยาทในการรับประทานอาหารและการเข้าแถวในการรับบริการต่าง ๆ - กิจกรรมรณรงค์ ดูแลการทำ ความสะอาดของโรงอาหารของผู้จำหน่ายอาหาร | ← | | | | | | | | | | | |
| ๓. กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ - ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง นักเรียนทุกคน - แปร่งฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน - ตรวจสอบสุขภาพปากและฟันนักเรียน - กำจัดเหา - กิจกรรมออกกำลังกาย - ตรวจสอบสายต่านักเรียน - กิจกรรมควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออก - กิจกรรมอบรมความรู้เรื่องการทดสอบโคลิฟอร์มแบคทีเรียในอาหาร - ฉีดวัคซีนป้องกันโรค | ↔ | | | | ↔ | | ↔ | | | ↔ | | |
| ← | | | | | | | | | | | | |
| ↔ | | | ↔ | | | ↔ | | | ↔ | | | |
| ← | | | | | | | | | | | | |
| ↔ | | ↔ | | ↔ | | ↔ | | ↔ | | ↔ | | |
| ← | | | | | | | | | | | | |
| ← | | | | | | | | | | | | |
| ๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนและนำส่งสถานบริการสุขภาพ กรณีที่เกินความสามารถของโรงเรียน | ← | | | | | | | | | | | |

๖. รายละเอียดกิจกรรม และงบประมาณที่ใช้ จำนวน ๘,๕๐๐ บาท

| กิจกรรม | ลักษณะการใช้จ่าย | | | ผู้รับผิดชอบ |
|--|------------------|------------|----------|--|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้จ่าย | ค่าวัสดุ | |
| ๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ - ทันทสุขภาพ เคลือบฟลูออไรด์ ย้อมสีฟัน - สุขภาพบาลและสิ่งแวดล้อม | | | - | นางสุพิชฌาย์ เกื้อหนุน นางสาวจारी เพชรจรัส นางสาวสิริพร เรือนสูง |

| กิจกรรม | ลักษณะการใช้จ่าย | | | ผู้รับผิดชอบ |
|---|------------------|-----------|----------|---|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | |
| ๒. ๒. กิจกรรมส่งเสริมมารยาท - ส่งเสริมมารยาทในการรับประทานอาหารและการเข้าแถวในการรับบริการต่าง ๆ - กิจกรรมรณรงค์ ดูแลการทำ ความสะอาดของโรงอาหารของผู้จำหน่ายอาหาร | - | | | นางสาวสิริพร เรือนสูง นางสาวศรีประไพ เขตร์ ปรีชา นางสาวจारी เพชรจรัส นางสุพิชฌาย์ เกื้อหนุน นายณรงค์ จูส์วัสดี |
| ๓. กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ - ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง นักเรียนทุกคน - แปรงฟันหลังรับประทานอาหาร กลางวันทุกวัน จัดซื้ออุปกรณ์วางแปรงฟันยาสน์ฟันจำนวน ๑๑ ห้องเรียน - ตรวจสอบสุขภาพปากและฟันนักเรียน - กำจัดเหา - กิจกรรมออกกำลังกาย - ตรวจสอบสายต่านักเรียน - กิจกรรมควบคุมและป้องกันโรคไข้เลือดออก - กิจกรรมอบรมความรู้เรื่องการทดสอบโคลิฟอร์มแบคทีเรียในอาหาร - ฉีดวัคซีนป้องกันโรค | | | ๘,๕๐๐ | นางสุพิชฌาย์ เกื้อหนุน นายณรงค์ จูส์วัสดี |
| ๔. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ดูแลนักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนและนำส่งสถานบริการสุขภาพ กรณีที่เกินความสามารถของโรงเรียน | - | | | นางสุพิชฌาย์ เกื้อหนุน นายณรงค์ จูส์วัสดี นางสาวจारी เพชรจรัส |
| รวมทั้งสิ้น | | | ๘,๕๐๐ | |

๗. การประเมินผล

| ตัวชี้วัดโครงการ | วิธีการวัดประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|------------------------------|--|
| ๑. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับทันตสุขภาพและสุขาภิบาลและสิ่งแวดล้อม | ทดสอบ | แบบทดสอบ |
| ๒. ร้อยละของนักเรียนและชุมชนความรู้และปฏิบัติในเรื่องมารยาทการรับประทานอาหาร การเข้าแถวเพื่อรับบริการต่าง ๆ | สอบถาม | แบบสอบถาม |
| ๓. ร้อยละของนักเรียนได้รับการชั่งน้ำหนักวัด ส่วนสูง แปรงฟันหลังอาหาร ตรวจสุขภาพปากและฟัน กำจัดเหา ร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย ตรวจเช็คสายตา เข้าร่วมกิจกรรมควบคุมและป้องกันไข้เลือดออก เข้าร่วมกิจกรรมอบรมให้ความรู้เรื่องกฎจราจร และได้รับการฉีดวัคซีนตามกลุ่มเป้าหมายของสาธารณสุข | สังเกต/สำรวจ/ บันทึก/ สอบถาม | แบบสังเกต/แบบสำรวจ/แบบบันทึก/แบบสอบถาม |
| ๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือเมื่อเจ็บป่วยในโรงเรียน | บันทึก | แบบบันทึก |

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
๓. นักเรียนที่เจ็บป่วยในโรงเรียนได้รับการดูแลและปฐมพยาบาลตามควรแก่กรณี
๔. นักเรียนได้รับการดูแลทุกขั้นตอนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. นักเรียนมีความรู้และเลือกซื้อ เลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์ให้ที่มีคุณภาพ ตามหลักโภชนาการ ถูกสุขลักษณะ

ลงชื่อ สุพิชฌาย์ เกื้อหนุน ผู้เสนอโครงการ
(นางสุพิชฌาย์ เกื้อหนุน)

ลงชื่อ ฤทัยรักษ์ โกละกะ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางฤทัยรักษ์ โกละกะ)

ลงชื่อ ภูริพัฒน์ บุญมา ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูริพัฒน์ บุญมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

| | |
|-------------------|--|
| โครงการ | สถานศึกษาพอเพียง |
| แผนงาน | บริหารทั่วไป |
| ลักษณะโครงการ | โครงการใหม่ |
| ผู้รับผิดชอบ | นางจุไรรัตน์ พลายด้วง นางสิริลักษณ์ ตริยวง นางสาวศรีประไพ เขตร์ปรีชา นางจันทิมา ปันนิตามัย นางสาวจारी เพชรจรัส นายณรงค์ จูส์สวัสดิ์ และนางสาวไกรชฌู ชมภูพล |
| ระยะเวลาดำเนินการ | ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ |

๑. หลักการและเหตุผล

เศรษฐกิจพอเพียง" เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๒๕ ปี ตั้งแต่ก่อนเกิดวิกฤตการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้น และสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความสามารถของชุมชนเมือง รัฐประเทศหรือภูมิภาคหนึ่ง ๆ ในการผลิตสินค้าและบริการทุกชนิดเพื่อเลี้ยงสังคมนั้น ๆ เศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคลนั้นคือความสามารถในการดำรงชีวิตได้อย่างไม่เดือดร้อน ความเป็นอยู่อย่างประมาทตน ตามฐานะ ตามอรรถภาพ และที่สำคัญไม่หลงใหลไปตามกระแสของวัตถุนิยม มีอิสรภาพ เสรีภาพ ไม่พินณาการอยู่กับสิ่งใด หากกล่าวโดยสรุป คือ หันกลับมายึดเส้นทางสายกลาง ความพอเพียง ในการดำรงชีวิต

โรงเรียนเป็นสถานที่ในการผลิตพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติ เป็นแหล่งการเรียนรู้พัฒนาทางด้านสติปัญญา ทางด้านร่างกาย ทางด้านอารมณ์ และทางด้านสังคม ในสังคมปัจจุบันมีความเจริญและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีมากมาย การพัฒนาด้านจิตใจ คุณธรรมและจริยธรรมยังมีน้อย ดังนั้นโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการทำงาน คุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับนักเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว จะทำให้ผลการเรียนดีขึ้น และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติที่ว่านักเรียนเป็นผู้ที่ดี เก่ง มีสุข และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติและเป็นพลโลกที่ดีต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อประเมินสภาวะแวดล้อม ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านท่าแซะ
๒. เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้น ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านท่าแซะ
๓. เพื่อประเมินกระบวนการ ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านท่าแซะ
๔. เพื่อประเมินผลผลิต ของโครงการเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านท่าแซะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรม
๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๑. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้น

๔. สารสำคัญของโครงการ

๑. ประชุมคณะครู วิเคราะห์โครงการ ที่ผ่านมา ดำเนินการต่อ ปรับปรุง แก้ไขพัฒนา

๒. กำหนดกิจกรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๓. มอบหมายหน้าที่ แต่งตั้งคณะกรรมการ

๔. ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ๖ ฐานกิจกรรม

๑) เลี้ยงไก่ไข่

๒) สมุนไพรน่ารู้

๓) ตามรอยวิถีไทย

๔) น้ำหมักชีวภาพ

๕) เพาะเห็ด

๖) เลี้ยงกบ

๕. ติดตามประเมินผล

๖. รายงานผล การปฏิบัติงานรวบรวมสรุปผลการปฏิบัติงานของทุกกิจกรรม นำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาและต้นสังกัด นำปัญหา ข้อบกพร่องไปแก้ไขปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

๕. ปฏิทินปฏิบัติงาน

| ที่ | การดำเนินการ | ระยะเวลาดำเนินการ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|---------------------------|-------------------|-------------------------------|
| ๑ | เสนอโครงการ | มิ.ย.๖๔ | นางจุไรรัตน์ พลายด้วง |
| ๒ | ขออนุมัติโครงการ | มิ.ย.๖๔ | นางจุไรรัตน์ พลายด้วง |
| ๓. | แต่งตั้งคณะกรรมการ | มิ.ย.๖๔ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๔. | ดำเนินการตามโครงการ | ก.ค.๖๔ – ม.ค.๖๕ | คณะครู – นักเรียน |
| ๕. | ติดตาม / ประเมินผลโครงการ | ก.พ.๖๕ | ผู้อำนวยการโรงเรียน |
| ๖. | สรุปผล – รายงานโครงการ | มี.ค.๖๕ | นางจุไรรัตน์ พลายด้วง |
| ๗. | ประชาสัมพันธ์/เผยแพร่งาน | เม.ย.๖๕ | ผู้บริหาร – คณะครู – นักเรียน |

๖. รายละเอียดงบประมาณ

งบประมาณจากเงินอุดหนุน ๒๒,๕๐๐ บาท

รายละเอียดจำแนกเป็นรายกิจกรรม ดังนี้

| ฐานกิจกรรม | ค่าใช้จ่าย | ค่าวัสดุ | ค่าตอบแทน | ผู้รับผิดชอบ |
|---------------------|------------|----------|-----------|-----------------------|
| ๑.๑ การเลี้ยงไก่ไข่ | ๓,๐๐๐ | ๔,๐๐๐ | ๑,๐๐๐ | ครูและนักเรียน ป. ๑-๒ |
| ๑.๒ สมุนไพรน่ารู้ | - | ๑,๐๐๐ | ๑,๐๐๐ | ครูและนักเรียน ป. ๕-๖ |
| ๑.๓ ตามรอยวิถีไทย | - | ๑,๐๐๐ | - | ครูและนักเรียน ป. ๕-๖ |
| ๑.๔ น้ำหมักชีวภาพ | - | ๑,๐๐๐ | - | ครูและนักเรียน ม. ๑-๓ |
| ๑.๕ เพาะเห็ด | ๑,๐๐๐ | ๔,๐๐๐ | ๕๐๐ | ครูและนักเรียน ป. ๑-๒ |
| ๑.๖ เลี้ยงกบ | ๑,๐๐๐ | ๔,๐๐๐ | - | ครูและนักเรียน ป. ๓-๔ |
| รวมเงิน | | | ๒๒,๕๐๐ | |

๗. การวัดผลประเมินผล

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | เครื่องมือที่ใช้ประเมิน | ระยะเวลา | แหล่งข้อมูล |
|--|--|-----------------|---------------------------|
| ๑. ร้อยละ ของนักเรียน ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม | ๑. แบบประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน | มี.ย. ๒๕๖๔ - | ผู้บริหาร ครู นักเรียน |
| ๒. ร้อยละ ของผู้มีส่วนร่วม ที่ได้เข้าร่วมกิจกรรม | ๒. แบบประเมินความพึงพอใจ | มี.ค. ๒๕๖๕ | ผู้ปกครอง กรรมการ |

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ผู้เรียนเกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย ดำรงตนบนวิถีความเป็นไทย ภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย โดยมีสถาบันพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาเรียนรู้ของนักเรียน และเป็นศูนย์ถ่ายทอดความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงแก่ชุมชนและผู้สนใจโดยทั่วไป

ลงชื่อ จุไรรัตน์ พลายด้วง ผู้เสนอโครงการ
(นางจุไรรัตน์ พลายด้วง)
ครูโรงเรียนบ้านท่าแซะ

ลงชื่อ นางฤทัยรักษ์ โกละกะ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางฤทัยรักษ์ โกละกะ)
หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ลงชื่อ ภูริพัฒน์ บุญมา ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูริพัฒน์ บุญมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

| | |
|---------------------|--|
| โครงการ | โรงเรียนปลอดภัย |
| แผนงาน | กลุ่มบริหารงานทั่วไป |
| ลักษณะโครงการ | โครงการใหม่ |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | ๑. นายณรงค์ จู้สวัสดิ์ ๒. นางสาววลัยลักษณ์ สงรัมย์ |
| ระยะเวลาดำเนินการ | ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ |

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านท่าแซะ มีความตระหนักในความสำคัญ และเล็งเห็นความจำเป็น เร่งด่วนที่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้ เรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะชีวิตที่จะดูแลตนเองให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทาง สังคม อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ ที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่นักเรียน

ดังนั้น โรงเรียนบ้านท่าแซะ ซึ่งมีภารกิจและความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาต้องดำเนินการอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และพัฒนาสู่ ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล ในการดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ
- ๒.๒ เพื่อฝึกซ้อมวิธีการป้องกันภัยพิบัติรูปแบบต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในโรงเรียน และชุมชนโดยรอบ
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะในการป้องกันภัยในรูปแบบต่างๆ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความปลอดภัยในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ
- ๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีทักษะและความรู้จากการทำกิจกรรม และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

๔. กลุ่มเป้าหมาย

- ๔.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าแซะจำนวนทั้งสิ้น ๓๑๐ คน

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | ระยะเวลาดำเนินการ |
|----------------------|---|-------------|-------------------|
| ๑. อบรมป้องกันภัย | ร้อยละของนักเรียนได้รับความรู้จากการทำกิจกรรมอบรมป้องกันภัยนักเรียนสามารถนำความรู้ และทักษะชีวิตไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม | ร้อยละ ๘๐ | ตลอดปีการศึกษา |
| ๒. อบรมขับขี่ปลอดภัย | ร้อยละของนักเรียนได้รับความรู้เรื่องกฎจราจร และวินัยการขับขี้นักเรียนปฏิบัติตามกฎจราจร | ร้อยละ ๘๐ | ตลอดปีการศึกษา |

| | | | |
|---------------------|---|---------------------|------------------------|
| โครงการ | โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) | | |
| แผนงาน | บริหารงานวิชาการ | | |
| ลักษณะโครงการ | โครงการต่อเนื่อง | | |
| ผู้รับผิดชอบโครงการ | นางฤทัยรักษ์ โกละกะ | นางอนงค์น้อย อาจหาญ | นายภัทรพงศ์ พรหมทองนาค |
| ระยะเวลาดำเนินการ | ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ | | |

๑. หลักการและเหตุผล

ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาไม่ได้หมายถึงเพียงแค่ออกาสการเข้าถึงการศึกษาเท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงมิติของคุณภาพการศึกษาก็ด้วย โดยเฉพาะในปัจจุบัน ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงในโลกสมัยใหม่ วิชาความรู้ ไม่ได้หมายถึงการสอนให้เด็กท่องจำสิ่งที่อยู่ในตำรา แต่จะต้องกระตุ้นให้เด็กคิดสร้างความรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง

ศ.นพ.วิจารณ์ พานิช ประธานอนุกรรมการกำกับทิศทางโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) กล่าวในหัวข้อ “ยกระดับคุณภาพโรงเรียน ลดความเหลื่อมล้ำ” โดยระบุว่า เป้าหมายของโครงการ TSQP คือการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดกลางที่ดูแลเด็กที่ค่อนข้างขาดแคลน ซึ่งมีอยู่ ๘,๐๐๐ แห่ง โดยเริ่มนำร่อง ๑๐% ประมาณ ๗๓๓ แห่ง และดำเนินการตามโมเดลที่ กสศ.วางแผนไว้

“เป้าหมายของโครงการคือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งไม่ใช่แค่รู้วิชา แต่ต้องเป็นการพัฒนาคนทั้งคนหรือ Whole Child Development ต้องมีทั้ง Knowledge ความรู้ Skill ทักษะ และ Attitude ทักษะคิดซึ่งสำคัญที่สุด เช่น การเป็นคนซื่อสัตย์ จิตใจดี มั่นใจในตัวเอง ซึ่งทั้ง K S A จะโยงกันหมด เป้าหมายจึงต้องพัฒนาไปพร้อมกันทุกด้าน เพื่อพัฒนาอนาคตเด็ก ที่จะเป็อนาคตบ้านเมืองของเรา”

การพัฒนาต้องทำให้โรงเรียนเป็นชุมชนการเรียนรู้ เพราะครูไม่สามารถทำงานแบบหัวเดียวกระเทียมลีบได้ ผู้อำนวยการต้องเป็นผู้นำที่นำไปสู่กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้าง Learning Community ทำให้โรงเรียนเป็น Learning Organization มีระบบนิเวศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยในปีที่สองนี้มีการนำเครื่องมืออย่าง Formative Assessment และ DE Development Evaluation เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนา

ทั้งนี้ ในการเชื่อมโยงกับการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เราต้องมองไปยังเรื่อง พหุปัญญา หรือ Multiple Intelligence เด็กที่เรียนหนังสือไม่เก่ง แต่เขามีปัญญาทางด้านอื่นซึ่งจะเป็นกุศโลบาย ทำให้เด็กเรียนอ่อนหันมาสนใจการเรียนด้วย ซึ่งคุณภาพการศึกษามีหลายปัจจัย กสศ.พยายามแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ต้องการทำให้คนที่ด้อยโอกาส ไม่ถูกทิ้งแต่ให้ได้รับการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อเนื่องมาจนปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านท่าแซะได้มีโอกาสเข้าร่วมโครงการ ซึ่งเป็นโรงเรียนในโครงการรุ่นที่ ๒ ได้มีการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ เป็นการพัฒนาตัวเอง พัฒนาเครือข่าย พัฒนาระบบ มีการจัดระบบบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ซึ่งจะมีทีมโค้ช ทีมสนับสนุน โดยหัวใจสำคัญคือการพัฒนาเป็นทีม เพื่อให้ผลลัพธ์เกิดขึ้นกับเด็กนักเรียนอย่างแท้จริง ทั้งนี้ ในโครงการครูจะได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็น ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ของแต่ละโรงเรียนว่ามีสภาพปัญหาอย่างไร ครูต้องมีทักษะอย่างไรที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดสมรรถนะของผู้เรียนที่จะต้องเชื่อมโยง ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เน้นการสร้างนวัตกรรมนักเรียน (CIP) ของครูโรงเรียนบ้านท่าแซะ
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนความสามารถของด้านการพัฒนานวัตกรรมนักเรียน
๓. เพื่อเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมาย

๑. เป้าหมายเชิงผลผลิต

Q-Classroom

๑. ครูโรงเรียนบ้านท่าแซะร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เน้นการสร้างนวัตกรรมนักเรียน (CIP)
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถของด้านการพัฒนานวัตกรรมนักเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ ดี ขึ้นไป
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะตามสมรรถนะ ๕ ด้านในระดับ ดีขึ้นไป

Q-PLC

ครูโรงเรียนบ้านท่าแซะร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Q-INFO

ครูโรงเรียนบ้านท่าแซะร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบ Q-info และนำสารสนเทศจากระบบมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

Q-Network

๑. ครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าแซะร้อยละ ๘๐ ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๒. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้เป็นประโยชน์แก่ชุมชนได้

Q-Coach

ครูโรงเรียนบ้านท่าแซะร้อยละ ๒๐ ขึ้นไปสามารถเป็น Coach ให้แก่ครูในโรงเรียนได้

๒. เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ในการหารายได้ระหว่างเรียนและการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

๔. กลุ่มเป้าหมาย

๑. ผู้บริหารและครูโรงเรียนบ้านท่าแซะ จำนวน ๑๙ คน
๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านท่าแซะจำนวนทั้งสิ้น ๓๑๐ คน
๓. ผู้ปกครองจำนวน ๓๐ คน

๕. แผนการดำเนินงาน

| กิจกรรม | ตัวชี้วัด | ค่าเป้าหมาย | ระยะเวลา ดำเนินการ |
|--|---|-------------|-----------------------|
| ๑. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดย บูรณาการกลุ่มสาระ เน้นการ สร้างนวัตกรรมนักเรียน | ร้อยละของครูโรงเรียนบ้านท่า แซะ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้เน้นการสร้าง นวัตกรรมนักเรียน (CIP) | ร้อยละ ๘๐ | ตลอดปี การศึกษา |
| | ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถของด้านการพัฒนา นวัตกรรมนักเรียน ในระดับ ดี ขึ้น ไป | ร้อยละ ๘๐ | |
| | ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะของ ผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ ดี ขึ้นไป | ร้อยละ ๘๐ | |
| | ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะตาม สมรรถนะ ๕ ด้านในระดับ ดีขึ้น ไป | ร้อยละ ๘๐ | |
| ๒. กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | ร้อยละของครูโรงเรียนบ้านท่า แซะ เข้าร่วมกิจกรรมการสร้าง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | ร้อยละ ๑๐๐ | ตลอดปี การศึกษา |
| ๓. กิจกรรมการดำเนินการบันทึก ข้อมูลระบบ Q-info | ร้อยละของครูโรงเรียนบ้านท่า แซะ มีความรู้ความสามารถใน การใช้ระบบ Q-info และนำ สารสนเทศจากระบบมาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ ๑๐๐ | ตลอดปี การศึกษา |
| ๔. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ | ร้อยละของครูและนักเรียน โรงเรียนบ้านท่าแซะ ใช้ประโยชน์ จากแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง | ร้อยละ ๘๐ | ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง |
| ๖. คุณครูเป็น Coach ให้แก่ครูใน โรงเรียน | ร้อยละของครูโรงเรียนบ้านท่า แซะ ขึ้นไปสามารถเป็น Coach ให้แก่ครูในโรงเรียนได้ | ร้อยละ ๒๐ | ตลอดปี การศึกษา |

๖. รายละเอียดกิจกรรมและงบประมาณที่ใช้ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท

| กิจกรรม | งบประมาณ (บาท) | | | |
|------------------------|----------------|---------------|---------------|----------------|
| | ค่าตอบแทน | ค่าใช้สอย | ค่าวัสดุ | รวม |
| Q-Classroom (โครงการ) | ๔,๐๐๐ | - | ๔๐,๐๐๐ | ๔๔,๐๐๐ |
| Open class | - | ๓,๖๐๐ | ๓๐๐ | ๓,๙๐๐ |
| Q-Info | - | ๑๓,๖๐๐ | ๓๐๐ | ๑๓,๙๐๐ |
| Q-PLC | - | ๓,๖๐๐ | ๓,๖๐๐ | ๗,๒๐๐ |
| Q-Network | - | ๑๕,๐๐๐ | - | ๑๕,๐๐๐ |
| Q-Goal | - | ๒,๔๐๐ | - | ๒,๔๐๐ |
| ความปลอดภัยในสถานศึกษา | ๒,๐๐๐ | ๘,๓๐๐ | ๓,๓๐๐ | ๑๓,๖๐๐ |
| รวม | ๖,๐๐๐ | ๔๖,๕๐๐ | ๔๗,๕๐๐ | ๑๐๐,๐๐๐ |

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

| ตัวชี้วัดโครงการ | วิธีการประเมินผล | เครื่องมือที่ใช้ |
|--|-------------------|------------------|
| ๑. ร้อยละของครูโรงเรียนบ้านท่าแซะ ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เน้นการสร้างนวัตกรรมนักเรียน (CIP) | สำรวจ | แบบสำรวจ |
| ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถของด้านการพัฒนา นวัตกรรมนักเรียน ในระดับ ดี ขึ้นไป | ประเมินการปฏิบัติ | แบบประเมิน |
| ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในระดับ ดี ขึ้นไป | ประเมินการปฏิบัติ | แบบประเมิน |
| ๔. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะตามสมรรถนะ ๕ ด้านในระดับ ดีขึ้นไป | ประเมินการปฏิบัติ | แบบประเมิน |
| ๕. ร้อยละของครูโรงเรียนบ้านท่าแซะ เข้าร่วมกิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) | สำรวจ | แบบสำรวจ |
| ๖. ร้อยละของครูโรงเรียนบ้านท่าแซะ มีความรู้ความสามารถในการใช้ระบบ Q-info และนำสารสนเทศจากระบบมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน | สำรวจ | แบบสำรวจ |
| ๗. ร้อยละของครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านท่าแซะ ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง | สำรวจ | แบบบันทึกกิจกรรม |
| ๘. ร้อยละของครูโรงเรียนบ้านท่าแซะ ขึ้นไปสามารถเป็น Coach ให้แก่ครูในโรงเรียนได้ | สำรวจ | แบบบันทึกกิจกรรม |

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงตามศตวรรษที่ ๒๑
๒. ผู้เรียนมีความสามารถพัฒนานวัตกรรมและนำทักษะการเรียนรู้ไปปรับใช้ในอนาคต

ลงชื่อ ฤทัยรักษ์ โกละกะ ผู้เสนอโครงการ
(นางฤทัยรักษ์ โกละกะ)
ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านท่าแซะ

ลงชื่อ ศศิธร แก้วศรี ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางศศิธร แก้วศรี)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ ภูริพัฒน์ บุญมา ผู้เสนอโครงการ
(นายภูริพัฒน์ บุญมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

ชื่อโครงการ โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
 แผนงาน การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา/การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา
 ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านท่าแซะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศรีประไพ เซตรปรีชา
 ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านท่าแซะให้ความสำคัญกับการพัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี อันเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้นักเรียนสามารถมีพัฒนาการด้านต่างๆ ได้เหมาะสมตามวัย และเต็มตามศักยภาพ สุขภาพที่ดีเป็นที่พึงปรารถนาของทุกคน การทำให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดีได้นั้น ปัจจัยหนึ่งที่สำคัญคือ การทำให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่า ครบทุกมื้อ ทุกวัน โดยเฉพาะในช่วงกลางวันนักเรียน ดังนั้น จึงเป็นภารกิจและหน้าที่ของโรงเรียนโดยตรงที่จะต้องจัดบริการอาหารมื้อกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอย่างมีความสุข สมตามวัย แต่เนื่องด้วยโรงเรียนไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันโดยตรงจากรัฐ ทางโรงเรียนจึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณดังกล่าวให้แก่นักเรียน จำนวน ๒๒๐ คน ให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและถูกหลักโภชนาการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานกลางวันครบทุกคนทุกวัน
- ๒.๒ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ
- ๒.๓ เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ
- ๒.๔ เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์แต่ละช่วงวัย

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานกลางวัน
- ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีสุขภาพสมบูรณ์ แข็งแรง
- ๓.๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันสะอาด และถูกหลักโภชนาการ
- ๓.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางการตามเกณฑ์แต่ละช่วงวัย

๔. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

| กิจกรรม | ระยะเวลาดำเนินงาน | งบประมาณ (บาท) | ผู้รับผิดชอบ |
|---|---|-------------------|-------------------------------|
| ๑. กิจกรรมอาหารกลางวัน | ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ | | นางสาวศรีประไพ เขตร์ ปรีชา |
| ๒. กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก - วัด ส่วนสูง | ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ | - | นางสุพิชฌาย์ เกื้อหนุน |
| ๓. กิจกรรมตรวจสุขภาพ | ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ | - | นางสุพิชฌาย์ เกื้อหนุน |

๕. ระยะเวลาในการดำเนินการ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๖. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนบ้านท่าแฉะ ตำบลคลองไทร อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๗. ผู้รับผิดชอบโครงการ

โรงเรียนบ้านท่าแฉะ ตำบลคลองไทร อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

๘. งบประมาณ

๘.๑ ขอรับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลคลองไทร จำนวนเงิน ๔๔๐,๐๐๐ บาท (สี่แสนสี่หมื่นบาทถ้วน) รายละเอียดประมาณการใช้จ่ายปรากฏตามเอกสารแนบท้าย

๙. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๙.๑ นักเรียนได้รับประทานกลางวันครบทุกคนทุกวัน
- ๙.๒ นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันที่สะอาด ถูกหลักอนามัย
- ๙.๓ นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ
- ๙.๔ นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์สมวัย

ลงชื่อ ศรีประไพ เขตร์ปรีชา ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวศรีประไพ เขตร์ปรีชา)
ครู โรงเรียนบ้านท่าแฉะ

ลงชื่อ วัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นายวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์)
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแฉะ

ลงชื่อ ภูริพัฒน์ บุญมา ผู้อนุมัติโครงการ
(นายภูริพัฒน์ บุญมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแฉะ

รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายแนบท้าย
โครงการอาหารกลางวัน

.....

| ลำดับที่ | รายการค่าใช้จ่าย | จำนวนเงิน(บาท) | หมายเหตุ |
|----------|--------------------|----------------|----------|
| ๑. | ค่าจ้างเหมาทำอาหาร | 440,000 | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | รวม | 440,000 | |

ตัวหนังสือ (สีเส้นสีหมื่นบาทถ้วน)

ส่วนที่ ๔

การกำกับติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบ

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการทุกขั้นตอนทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ นับเป็นปัจจัยที่ทำให้การดำเนินงาน โครงการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย โรงเรียนจึงกำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ขึ้น

๑. หลักการ

๑. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลโครงการ มุ่งเน้นการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องยั่งยืน
๒. การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล เป็นเครื่องมือสำหรับสื่อสาร ทำความเข้าใจ เรียนรู้ ร่วมกันและพัฒนาปรับปรุงมิใช่มุ่งเน้นควบคุมการดำเนินงานตามกิจกรรม เวลา หรืองบประมาณที่กำหนด
๓. ยึดหลักการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นการดึงพลังความรับผิดชอบร่วมกันจากทุกส่วน โดยให้การกำกับติดตามประเมินและรายงานเป็นส่วนประกอบที่ควบคู่ไปกับการพัฒนางานสู่ความสำเร็จ

๒. การกำกับ (Monitoring)

๑. โรงเรียนจัดระบบการกำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องขั้นตอน วิธีการ บุคลากร ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ
๒. โรงเรียนจัดให้ผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และสิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อให้ทราบความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาและความสำเร็จของงาน

๓. การตรวจสอบ (Auditing)

๑. การตรวจสอบหรือประเมินภายใน (Internal Quality) โรงเรียนจะประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เป็นการภายใน โดยคณะกรรมการที่โรงเรียนมอบหมาย ทั้งนี้เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานและรับการประเมินภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต๒
๒. การตรวจสอบหรือประเมินจากภายนอก (External Quality Audit) โรงเรียนจะได้รับการประเมินจากองค์กรอิสระซึ่งเป็นองค์กรมหาชนที่รัฐบาลกำหนด ประเมินเพื่อรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามที่โรงเรียนกำหนดไว้ในรอบที่สี่

๔. การรายงาน (Reporting)

๑. ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา รายงานผลการดำเนินงานทุกสิ้นภาคเรียน และสรุปรายงานตามแบบรายงาน ๑ หรือ ๒ ก็ได้เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา
๒. โรงเรียนจัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อรายงานภาพรวมของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหา และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการต่อไปเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และรายงานสาธารณชน ชุมชน ผู้ปกครอง ประชาชน

๕. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน

๒. เพื่อกำกับ ติดตาม ประเมิน รายงานและรวบรวมผลการปฏิบัติงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการ ซึ่งจะทำให้ทราบผลการดำเนินการ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน อันนำไปสู่การปรับแผนปฏิบัติการในช่วงเวลาที่เหมาะสม

๓. เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติการในระยะต่อไป

๖. เป้าหมาย

๑. ติดตามการดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน/โครงการ ที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

๒. รายงานผลการดำเนินงานตามกิจกรรม/งาน/โครงการทุกสิ้นภาคเรียนในเดือนตุลาคม และ เมษายน

๓. สรุปรายงานผลตามกิจกรรม/งาน/โครงการ หลังสิ้นสุดปีการศึกษา (๓๐ เมษายน)

๗. วิธีดำเนินการ

๑. มอบหมายผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามและประเมินผลงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

| ที่ | กลุ่มงาน | ผู้กำกับติดตามระดับฝ่าย | ผู้เกี่ยวข้อง |
|-----|------------------------------|-------------------------------------|-----------------|
| ๑ | งานบริหารวิชาการ | หัวหน้างานบริหารวิชาการ | งานประกันคุณภาพ |
| ๒ | งานบริหารการเงินและสินทรัพย์ | หัวหน้างานบริหารการเงินและสินทรัพย์ | |
| ๓ | งานบริหารบุคคล | หัวหน้างานบริหารบุคคล | |
| ๔ | งานบริหารบริหารทั่วไป | หัวหน้างานบริหารทั่วไป | |

๒. จัดทำปฏิทินกำหนดภารกิจกำกับติดตามประเมินผลและรายงาน

๓. จัดเตรียมเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับ ติดตามและประเมินผล

๔. แจ้งทุกฝ่าย งาน กลุ่มสาระและผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการทราบ ถือปฏิบัติและให้รายงานผลการดำเนินงานตามระยะเวลาและแบบที่กำหนด

๕. ดำเนินการติดตามและประเมินผลตามปฏิทินที่กำหนด

๖. สรุปและรายงานผล

๘. แบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
งานบริหาร

ส่วนที่ ๑รายละเอียดโครงการ

๑. ชื่องาน/โครงการ.....เป็นโครงการตามแผนปฏิบัติการฯ ปี ๒๕๖๔
๒. สอนกกลยุทธ์โรงเรียน [] ข้อที่.....
๓. สอนมาตรฐานการศึกษาโรงเรียน [] ข้อที่.....
๔. การปฏิบัติงาน/โครงการ
 () ดำเนินการเสร็จแล้ว () อยู่ระหว่างดำเนินการ () ยังไม่ได้ดำเนินการ
๕. ระยะเวลาดำเนินการ
 - ๕.๑ ตามแผนฯ
 - ๕.๑.๑ ด้านปริมาณ.....
 - ๕.๑.๒ ด้านคุณภาพ.....
 - ๕.๒ ปฏิบัติจริง
 - ๕.๒.๑ ด้านปริมาณ.....
 - ๕.๒.๒ ด้านคุณภาพ.....
๖. เป้าหมาย
 - ๕.๑ ตามแผนฯ
 - ๕.๑.๑ ด้านปริมาณ.....
 - ๕.๑.๒ ด้านคุณภาพ.....
 - ๕.๒ ปฏิบัติจริง
 - ๕.๒.๑ ด้านปริมาณ.....
 - ๕.๒.๒ ด้านคุณภาพ.....
๖. งบประมาณ ตามแผน..... บาท ใช้จริง บาท
๗. วิธีการดำเนินการ
 - ๑.....
 - ๒.....
 - ๓.....
 - ๔.....
 - ๕.....
๘. จำนวนผู้ร่วมโครงการ
 - ๑.นักเรียน.....คน
 - ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน
 - ๓.ผู้มีส่วนได้เสีย.....คน
 ๔. อื่น ๆ (ระบุ).....คน

ส่วนที่ ๒ การบริหารและดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

| ที่ | รายการที่ต้องการทราบ | การปฏิบัติ | |
|-----|--|------------|------------|
| | | ปฏิบัติ | ไม่ปฏิบัติ |
| ๑ | แต่งตั้งคณะทำงานบริหารโครงการ/กิจกรรม | | |
| ๒ | ศึกษาสภาพ / ข้อมูล / ผลการพัฒนาที่ผ่านมา | | |
| ๓ | ประชุมคณะทำงาน กำหนดขั้นตอนวิธีการดำเนินงาน | | |
| ๔ | จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน | | |
| ๕ | การมอบหมายหน้าที่กับทีมงานรับผิดชอบ | | |
| ๖ | กำกับ นิเทศ ติดตามผลการปฏิบัติงาน | | |
| ๗ | ประเมินผลการปฏิบัติงาน / โครงการ/กิจกรรม | | |
| ๘ | วิเคราะห์/สรุป/รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม | | |

ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

| ที่ | สิ่งที่ต้องการประเมิน | ระดับคุณภาพ | | | | |
|-----|---|-------------|---------|--------------|------------|---------------|
| | | ๕ ดีมาก | ๔ ดี | ๓ ปานกลาง | ๒ พอใช้ | ๑ ปรับปรุง |
| ๑ | ผลการดำเนินงานสนองกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน | | | | | |
| ๒ | ความเหมาะสมของงบประมาณในการปฏิบัติงาน/โครงการ | | | | | |
| ๓ | ระยะเวลาในการดำเนินงาน | | | | | |
| ๔ | ผลการปฏิบัติงาน/โครงการ บรรลุตามวัตถุประสงค์ | | | | | |
| ๕ | ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายด้านปริมาณ | | | | | |
| ๖ | ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายด้านคุณภาพ | | | | | |
| ๗ | ความร่วมมือของผู้ร่วมงาน ในการปฏิบัติงาน/โครงการ | | | | | |
| ๘ | ผลการดำเนินงานทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจ | | | | | |
| ๙ | จัดทำร่องรอย/หลักฐานในการดำเนินงานไว้เป็นอย่างดี | | | | | |
| ๑๐ | ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับประโยชน์จากงาน/โครงการ/กิจกรรม | | | | | |
| | รวม | | | | | |

เกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงาน/โครงการ

| | |
|----------|--|
| ดีมาก | เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับตั้งแต่ ๔๐ ขึ้นไป |
| ดี | เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับตั้งแต่ ๓๕-๓๙.๙๙ |
| ปานกลาง | เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับตั้งแต่ ๓๐-๓๔.๙๙ |
| พอใช้ | เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับตั้งแต่ ๒๕-๒๙.๙๙ |
| ปรับปรุง | เมื่อประเมินแล้วอยู่ในระดับต่ำกว่า ๒๕ |

๙. สรุปผลการประเมินของงาน/โครงการ

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ปรับปรุง

ส่วนที่ ๔ ปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

จุดเด่นของโครงการ/กิจกรรม () มี () ไม่มี

จุดด้อยของโครงการ/กิจกรรมที่ต้องพัฒนา () มี () ไม่มี

ปัญหา.....

อุปสรรค.....

ข้อเสนอแนะ.....

๑๐. เอกสารรายละเอียดผลการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ภาคผนวก รูปภาพกิจกรรมการดำเนินงาน

มี ไม่มี

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ความคิดเห็นของหัวหน้ากลุ่มงาน

(ลงชื่อ)

(.....)

หัวหน้ากลุ่มงาน.....

ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าแซะ
ที่ ๑๔ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านท่าแซะ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง มอบอำนาจการบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้างในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งให้บุคคลต่อไปนี้ ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ นายภูริพัฒนา บุญมา | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางศศิธร แก้วศรี | ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ | กรรมการ |
| ๑.๓ นายวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ | ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางจุไรรัตน์ พลายด้วง | ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางฤทัยรักษ์ โกละกะ | ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. อำนวยการความสะดวกในการจัดทำ

๒. สนับสนุนทรัพยากรต่างๆในการจัดทำแผนปฏิบัติการ

๓. นิเทศ กำกับ ตรวจสอบความเรียบร้อยในการดำเนินงาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

| | | |
|-------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑. นางฤทัยรักษ์ โกละกะ | ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายภัทรพงศ์ พรหมทองคำ | ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวจุฑารัตน์ เฟิงจันทร์ | ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ | กรรมการ |
| ๔. นายณรงค์ จูสวัสดิ์ | ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ | กรรมการ |
| ๕. นางสาววลัยลักษณ์ สงรักษ์ | ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ | กรรมการ |
| ๖. นางอนงค์น้อย อาจหาญ | ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ประชุมทำความเข้าใจในการเขียนโครงการงานตามโครงสร้างที่ตนเองรับผิดชอบ

๒. ประชุม ตกลง ทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณรายหัวให้ครอบคลุมภารกิจ

๓. จัดพิมพ์และจัดทำรูปเล่มฉบับร่าง

๔. นำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเพื่อขอคำแนะนำ

๕. ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะและจัดทำรูปเล่มฉบับจริง

คณะกรรมการโครงการ

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | ฝ่าย | คณะกรรมการ |
|-----|---|------------------|---|
| ๑. | พัฒนาการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ | วิชาการ | ๑. นายวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ |
| ๒. | ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติ NT | วิชาการ | ๑. นางจันทิมา ปันนิตามัย ๒. นางสาวสิริพร เรือนสูง |
| ๓. | ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ ONET | วิชาการ | ๑. นางสาวจุฑารัตน์ เพ็งจันทร์ ๒. นายภัทรพงศ์ พรหมทองนาค ๓. นางฤทัยรักษ์ โกละกะ ๔. นางสาววลัยลักษณ์ สงรัมย์ |
| ๔. | ส่งเสริมการอ่าน | วิชาการ | ๑. นางสาวจุฑารัตน์ เพ็งจันทร์ ๒. นางฤทัยรักษ์ โกละกะ ๓. นางสาวนุศรา ชินวงศ์ |
| ๕. | เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ | วิชาการ | ๑. นางศศิธร แก้วศรี ๒. นางอนงค์น้อย อาจหาญ |
| ๖. | ส่งเสริมความสามารถพิเศษของผู้เรียน | บริหาร ทั่วไป | ๑. นายณรงค์ จูสวัสดิ์ ๒. นางสาววลัยลักษณ์ สงรัมย์ |
| ๗. | บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | วิชาการ | ๑. ครูชฎาพร งามผิว ๒. นางสาวไกรชมภู ชมภูพล |
| ๘. | จัดจ้างครูอัตราจ้าง | บุคคล | ครูวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ |
| | พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | บุคคล | ครูวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ |
| ๙. | โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ | บริหาร ทั่วไป | ๑. นางสุพิชฌาย์ เกื้อหนูน ๒. นางสาวศรีประไพ เซตรปรีชา ๓. นางณรงค์ จูสวัสดิ์ ๔. นางสาวสิริพร เรือนสูง ๕. นางสาวจารีย์ เพชรจรัส |

| ที่ | โครงการ/กิจกรรม | ฝ่าย | คณะกรรมการ |
|-----|--|------------------|---|
| ๑๐. | สถานศึกษาพอเพียง | บริหาร ทั่วไป | ๑. นางจุไรรัตน์ พลายด้วง ๒. นางสิริลักษณ์ ตรียวง ๓. นางสาวศรีประไพ เซตรปรีชา ๔. นางจันทิมา ปันนิตามัย ๕. นางสาวจारी เพชรจรัส ๖. นายณรงค์ จูสวัสดิ์ ๗. นางสาวไกรชฌฎ ชมภูพล |
| ๑๑. | การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนาไวรัส (COVID – ๑๙) | วิชาการ | ครูศศิธร แก้วศรี |
| ๑๒. | โรงเรียนปลอดภัย | บริหาร ทั่วไป | ๑. นางสาววลัยลักษณ์ สงรักษ์ ๒. นายณรงค์ จูสวัสดิ์ |
| ๑๓. | พัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง TSQP๒ | บริหาร ทั่วไป | ๑. นางฤทัยรักษ์ โกละกะ ๒. นางอนงค์น้อย ออาจหาญ ๓. นายภัทรพงศ์ พรหมทองนาค |
| ๑๔. | อาหารกลางวันประถมศึกษา | บริหาร ทั่วไป | ๑. ครูศรีประไพ เซตรปรีชา |
| ๑๕. | อาหารกลางวันมัธยมศึกษาและบุคลากร | บริหาร ทั่วไป | ๒.ครูศรีประไพ เซตรปรีชา |

คณะกรรมการมีหน้าที่

๑. เขียนโครงการเสนอฝ่ายบริหารเพื่อขออนุมัติงบประมาณ
๒. เขียนรายละเอียดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมในแต่ละโครงการ
๓. ประชุมจัดสรรงบประมาณที่ได้รับจากฝ่ายบริหาร
๔. จัดเตรียมเอกสารสำหรับการดำเนินการโครงการ
๕. จัดทำแบบประเมินโครงการและแบบประเมินกิจกรรมแต่ละกิจกรรม
๖. วิเคราะห์ผลการดำเนินงานจากแบบประเมิน
๗. ส่งมอบให้หัวหน้าโครงการ/หัวหน้างานเพื่อจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพต่อไป

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ ความเมตตา เต็มกำลังความสามารถ เกิดประโยชน์แก่นักเรียนและราชการอย่างแท้จริง

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายภุริพัฒน์ บุญมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าแซะ

ที่ ๑๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ กิจกรรม/ โครงการ
ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพของของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและเป็นการกำหนดทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจนขอแต่ละปีที่มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐานด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

เพื่อให้การดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณ กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. กรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ คอยกำกับ ติดตาม ให้คำแนะนำในการประเมิน สรุปโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- ๑.๑ นายภูริพัฒน์ บุญมา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นางฤทัยรัักษ์ โกละกะ ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ

กรรมการ

๒. คณะทำงานประเมินโครงการ/กิจกรรม มีหน้าที่ ประเมิน สรุปโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ (รายชื่อกิจกรรม แนบท้ายคำสั่ง) และรวบรวมจัดรูปเล่ม ประกอบด้วย

- ๒.๑ นางฤทัยรัักษ์ โกละกะ ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ

ประธานกรรมการ

- ๒.๒ นายวัชรพงศ์ ชุมเชิงกาญจน์ ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ กรรมการ

- ๒.๓ นางศศิธร แก้วศรี ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ กรรมการ

- ๒.๔ นางจุไรรัตน์ พลายด้วง ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ กรรมการ

- ๒.๕ นางสาวศรีประไพ เซตร์ปรีชา ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ กรรมการ

- ๒.๖ นางสาวสิริลักษณ์ ตรียวง ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ กรรมการ

- ๒.๗ นางจันทิมา ปันนิตามัย ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ กรรมการ

- ๒.๘ นางสาวพิชฌาย์ เกื้อหนุน ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ กรรมการ

- ๒.๙ นางสาววลัยลักษณ์ สงรักษ์ ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ กรรมการ

- ๒.๑๐ นายณรงค์ จูสวัสดิ์ ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ กรรมการ

- ๒.๑๑ นายภัทรพงศ์ พรหมทองนาค ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ กรรมการ

- ๒.๑๒ นางสาวจारी เพชรจรัส ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ กรรมการ

| | | |
|---------------------------------|------------------------|---------------------|
| ๒.๑๓ นางสาวชฎาพร งามผิว | ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ | กรรมการ |
| ๒.๑๔ นางสาวจุฑารัตน์ เพ็งจันทร์ | ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ | กรรมการ |
| ๒.๑๕ นางอนงค์น้อย อางหาญ | ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ | กรรมการ |
| ๒.๑๖ นางสาวนุศรา ชินวงศ์ | ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ | กรรมการ |
| ๒.๑๗ นางสาวสิริพร เรือนสูง | ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ | กรรมการ |
| ๒.๑๘ นางสาวไกรชมภู ชมพูปล | ครู โรงเรียนบ้านท่าแซะ | กรรมการ |
| ๒.๑๙ นางสาวสุรีพร แก้วเชื้อ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุริพัฒน์ บุญมา)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

ปฏิทินการกำกับติดตาม ประเมินและรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

| ที่ | วัน เดือน ปี | งานที่ปฏิบัติ | ผู้รับผิดชอบ |
|-----|----------------------|--|---|
| ๑. | พฤษภาคม ๒๕๖๔ | ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานการดำเนินงาน | - ผู้บริหาร |
| ๒. | พฤษภาคม ๒๕๖๔ | ๒. จัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตามประเมินและรายงาน | คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน |
| ๓. | มิถุนายน ๒๕๖๔ | ๓. จัดเตรียมเครื่องมือในการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน ๓.๑ แบบกำกับติดตามโครงการ ๓.๒ แบบประเมินโครงการ ๓.๓ แบบรายงานผลโครงการ | คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน |
| ๔. | กรกฎาคม ๒๕๖๔ | ๔. ดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินและรายงานเป็นระยะตามปฏิทินครั้งที่ ๑ (ระหว่างการดำเนินการ) | คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน |
| ๕. | กันยายน ๒๕๖๔ | ๕. ดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินและรายงานเป็นระยะตามปฏิทินครั้งที่ ๒ (เมื่อสิ้นสุดโครงการ หรือ สิ้นภาคเรียน) | คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน |
| ๖. | ธันวาคม ๒๕๖๔ | ๖. ดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินและรายงานเป็นระยะตามปฏิทินครั้งที่ ๓ (ระหว่างการดำเนินการ) | คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน |
| ๗. | มีนาคม ๒๕๖๕ | ๗. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานเป็นระยะตามปฏิทินครั้งที่ ๔ (เมื่อสิ้นสุดโครงการ หรือ สิ้นปีการศึกษา) | คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน |
| ๘. | มีนาคม ๒๕๖๕ | ๘. สรุปและจัดทำรายงานการกำกับ ติดตาม ประเมินผล | - ผู้บริหาร - คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน |
| ๙. | เมษายน- พฤษภาคม ๒๕๖๕ | ๙. ประชุมนำผลการผลการกำกับ ติดตาม ประเมิน ไปปรับปรุงและพัฒนา | - ผู้บริหาร - คณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน- ทุกฝ่าย - ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ทุกคน |