



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)



โรงเรียนบ้านท่าแซะ
อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2
กระทรวงศึกษาธิการ

ความเห็นผู้เสนอแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแซะ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

การจัดแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแซะ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ภายใต้กรอบทิศทาง
ทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านท่าแซะ ทั้งนี้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนา
สถานศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน

ลงชื่อ 

(นางสาวกมลทิพย์ ศรีเมฆ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

ผู้เห็นชอบ/อนุมัติ แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแซะ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570)

ที่ประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านท่าแซะ ครั้งที่ 5/2566 เมื่อวันที่ 10
กรกฎาคม 2566 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแซะ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) ของ
โรงเรียนบ้านท่าแซะแล้ว

เห็นชอบและให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแซะ ระยะ 5 ปี

ลงชื่อ



(นางสาวเด่นดวง เดชมณี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าแซะ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแซะ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) จัดทำขึ้นจากการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2563 - 2565) โรงเรียนบ้านท่าแซะ เพื่อเป็นกรอบทิศทางหรือกลไกในการบริหารจัดการศึกษาในห้วงระยะเวลา 5 ปีที่ชัดเจน น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และสนองเจตนารมณ์รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 5 ปี ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งการสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงาน และมุ่งเน้นการดำเนินงานภาพรวมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล รวมทั้งใช้เป็นกรอบแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานตามภารกิจของโรงเรียน

ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแซะ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าโรงเรียนบ้านท่าแซะ จะได้ใช้แผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

นางสาวเด่นดวง เดชมณี
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านท่าแซะ

นางสาวกมลทิพย์ ศรีเมฆ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญภาพ	จ
ส่วนที่ 1 สภาพการจัดการศึกษา	1
สภาพทั่วไป	1
อำนาจหน้าที่	1
โครงสร้างการบริหาร	2
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา	3
ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ	4
สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)	7
ส่วนที่ 2 ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	8
พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	8
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	8
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	9
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	9
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	10
แผนการปฏิรูปประเทศ	11
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา	12
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา(ฉบับปรับปรุง)	13
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2579)	13
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	17
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570	18
แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 – 2570	18
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	18
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	20

ส่วนที่ 3	สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแซะ	23
	วิสัยทัศน์	23
	พันธกิจ	23
	เป้าประสงค์	23
	ปรัชญาโรงเรียน	23
	อัตลักษณ์โรงเรียน	23
	เอกลักษณ์โรงเรียน	23
	สีประจำโรงเรียน	24
	ตราสัญลักษณ์โรงเรียน	24
	กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน	24
	แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแซะ	25
	กรอบกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแซะ ระยะ 5 ปี	26
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและรู้เท่าทันโลกดิจิทัล	28
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	31
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษา	33
	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	35
ส่วนที่ 4	ประมาณการวงเงินงบประมาณโครงการ/กิจกรรม	41
	กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศและรู้เท่าทันโลกดิจิทัล	42
	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	44
	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษา	45
	กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	47
ส่วนที่ 5	การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	51
	แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	51
	เงื่อนไขความสำเร็จ	51
	บทบาทของหน่วยงานในสังกัด	52
	การติดตามและประเมินผล	52
ภาคผนวก		
	แต่งตั้งคณะทำงานประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	53
	โรงเรียนบ้านท่าแซะ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติการ	
	ประจำปีการศึกษา 2566	

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น	3
2 ข้อมูลครูและบุคลากร	4
3 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565	4
4 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) : ITA Online เปรียบเทียบปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565	5
5 ร้อยละของผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563 – 2565	5
6 เปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 – 2565	5
7 ร้อยละของคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบการศึกษา 2563-2565	5
8 ร้อยละของคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบการศึกษา 2563-2565	6
9 ผลการพัฒนาที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563-2565	6

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 โครงสร้างการแบ่งส่วนการบริหารงานภายในโรงเรียนบ้านท่าแซะ	2
2 โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2	5

ส่วนที่ 1

สภาพการจัดการศึกษา

สภาพทั่วไป

➤ สถานที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านท่าแซะ ตั้งอยู่เลขที่ 94/6 หมู่ที่ 4 ตำบลคลองไทร จัดตั้งขึ้นโดยประชาชนชาวบ้านท่าแซะ ร่วมกับพระพรานม ปภัสโร เจ้าสำนักสงฆ์ท่าแซะ และนายแคล้ว วิฑิพย์รอด ศึกษาธิการอำเภอท่าฉาง ได้สร้างอาคารชั่วคราวขึ้นในบริเวณสำนักสงฆ์ท่าแซะ

27 พฤษภาคม พ.ศ. 2500 เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีนักเรียนทั้งหมด 64 คน

พ.ศ. 2508 ได้ย้ายมาตั้งในที่ดินซึ่ง นายแผลด พรหมอุบล เป็นผู้บริจาค ในเขต หมู่ที่ 4 ตำบลคลองไทร เนื้อที่ 10 ไร่ ซึ่งเป็นที่ตั้งปัจจุบัน พ.ศ. 2519 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พ.ศ. 2535 เปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามโครงการโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสทางการศึกษา

➤ เขตพื้นที่บริการ

โรงเรียนบ้านท่าแซะ ตั้งอยู่ที่ในเขตพื้นที่บริการขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองไทร มีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 2 หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ 4 ตำบลคลองไทร หมู่ที่ 10 ตำบลท่าเคย อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีเนื้อที่ตามที่ราชพัสดุ หมายเลข สฎ 221 ตั้งอยู่ในที่ดินหมายเลข 3 จำนวน 10 ไร่ 3 งาน 30 ตารางวา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

อำนาจหน้าที่

➤ ภารกิจของโรงเรียน

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ
2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ
3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาบุคลากร และแหล่งเรียนรู้ตลอดจนการใช้สื่อ ICT
4. จัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน
5. ออกระเบียบข้อบังคับต่างๆรวมทั้งระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา

6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตาม แผนงานโครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนการ พิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินงานทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

7. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของโรงเรียน ทั้งที่เป็นราชพัสดุและทรัพย์สินอื่นๆตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

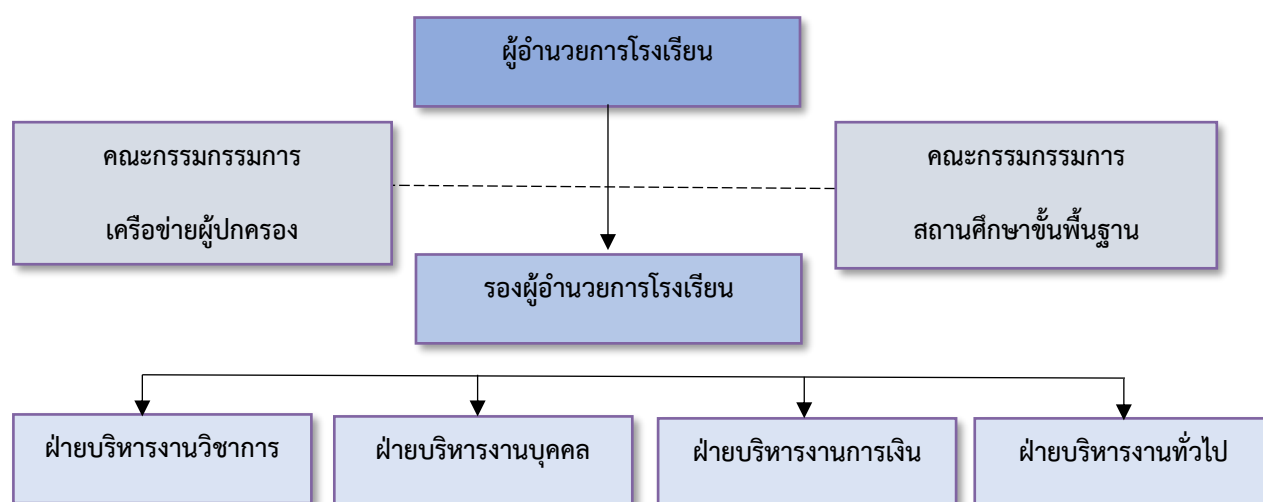
8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษา จากหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

10. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายใน หรือตามที่ได้รับมอบหมาย และตามที่กฎหมายกำหนดให้

➤ โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านท่าแซะ



ภาพที่ 1 โครงสร้างการแบ่งส่วนการบริหารงานภายในโรงเรียนบ้านท่าแซะ

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

ข้อมูลสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านท่าแพะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 มีนักเรียน จำนวน 304 คน มีข้าราชการครู 13 คน บุคลากรทางการศึกษาอื่น จำนวน 4 คน รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ 1 ข้อมูลจำนวนนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน	หมายเหตุ
ปฐมวัย	20	6.58
อนุบาล 2	4	
อนุบาล 3	16	
ประถมศึกษา	188	61.84
ประถมศึกษาปีที่ 1	23	
ประถมศึกษาปีที่ 2	35	
ประถมศึกษาปีที่ 3	38	
ประถมศึกษาปีที่ 4	29	
ประถมศึกษาปีที่ 5	25	
ประถมศึกษาปีที่ 6	38	
มัธยมศึกษาตอนต้น	96	31.58
มัธยมศึกษาปีที่ 1	28	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	28	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	40	
รวมทั้งสิ้น	304	

ข้อมูล ณ 19 พฤษภาคม 2566

ตารางที่ 2 ข้อมูลครูและบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2566	1	12	-	2	2	17

ข้อมูล ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2566

ผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญ

โรงเรียนบ้านท่าแซะ ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้สรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าแซะ ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณที่ผ่านมา ส่งผลเกิดกับโรงเรียน ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (SAR) ปีการศึกษา 2563 – 2565

รายการ	ผลการประเมิน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
ผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
คะแนนของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) : ITA Online เปรียบเทียบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

รายการ	ผลการประเมิน	
	ปี 2564	ปี 2565
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) : ITA Online	99.49 (ระดับ AA)	88.63 (ระดับ A)

2. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

โรงเรียนบ้านท่าแหะ ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่งผลที่เกิดกับผู้เรียน ดังนี้

ตารางที่ 5 ร้อยละของผลการทดสอบ ความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2563 - 2565

ทักษะที่ประเมิน	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ด้านคณิตศาสตร์	43.79	25.37	23.38
ด้านภาษาไทย	50.41	32	31.11
รวมเฉลี่ย	47.10	28.68	27.25

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบร้อยละของผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 -2565

สมรรถนะ	ปีการศึกษา		
	2563	2564	2565
การอ่านออกเสียง	50.33	68.61	66.83
การอ่านรู้เรื่อง	70.50	71.76	69.05
รวม 2 สมรรถนะ	60.41	70.19	67.94

ตารางที่ 7 ร้อยละของคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – NET) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบการศึกษา 2563 – 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	52.93	-	49.37
ภาษาอังกฤษ	27.98	-	28.63

คณิตศาสตร์	22.90	-	22.23
วิทยาศาสตร์	34.65	-	32.70
รวม	34.62	-	33.23

ตารางที่ 8 ร้อยละของคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O – NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบการศึกษา 2563 – 2565

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
ภาษาไทย	52.06	-	52.38
ภาษาอังกฤษ	24.38	-	27.31
คณิตศาสตร์	20.80	-	23.80
วิทยาศาสตร์	25.36	-	30.45
รวม	30.65	-	33.49

3. ผลการพัฒนาที่เกิดกับบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าแซะ ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่งผลเกิดกับบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 9 ผลการพัฒนาที่เกิดกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2565

ที่	รายการ	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
1	รางวัลครูดีของแผ่นดิน	8	-	-
2	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ระดับเกียรติบัตรครูผู้สอน	9	1	-
3	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น	-	-	1
4	ครูดีศรีสุราษฎร์	-	-	1
5	รางวัลครูดีศรีท่าฉาง		1	

4. ผลการพัฒนาที่เกิดกับสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านท่าแซะ ได้ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติในปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 ส่งผลเกิดกับสถานศึกษา ได้รับรางวัล/ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ดังนี้

4.1 ระดับประเทศหรือระดับสากล

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ประจำปี 2563

4.2 ระดับเขตตรวจราชการ

ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ระดับภูมิภาค ประจำปี 2565 “เรื่อง น้ำมันมะพร้าวสกัดเย็นบรรจุในขวดแก้วก๊อกลาย” โดยครูสุภา

4.3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัด

โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญเงิน อันดับที่ 2 กิจกรรมการประกวดผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการนำการประเมิน RT NT และ ONET ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ระดับเขตพื้นที่

สรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

โรงเรียนบ้านท่าแฉะได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SOAR Analysis) ประกอบด้วย จุดแข็ง (Strengths) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) แรงบันดาลใจ (Aspirations) ผลลัพธ์ (Results) โดยสรุปประเด็นสำคัญที่พบจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

1. ครูมีความพร้อมเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลง สามารถจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ทุกคน
2. ผู้บริหารส่งเสริมพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการ PLC
3. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้รอบด้าน เช่น สระว่ายน้ำ สนามกีฬา ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

โอกาส (Opportunities)

1. การคมนาคมสะดวก
2. ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษาจากภายนอกอย่างต่อเนื่อง เช่น ตำรวจทางหลวง โรงพยาบาล เป็นต้น
3. ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง

แรงบันดาลใจ (Aspirations)

1. นักเรียนอ่านออกเขียนได้และมีทักษะการสื่อสาร มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามช่วงวัย
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

ผลลัพธ์ (Results)

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
2. นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามเป้าหมายที่โรงเรียนวางไว้

ส่วนที่ 2

ความเชื่อมโยงนโยบายและยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน¹ ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ - มีอาชีพ การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ 6 เมษายน 2560 ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติ

¹ จาก พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10, สืบค้นเมื่อ 10 มีนาคม 2563 จาก https://op.chandra.ac.th/plan/images/pdf/plan_law%20R10.pdf

เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลโดยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคมความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติจะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ

“ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น ประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บทที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ การศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าวทุกองค์ประกอบ

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาล เป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษานี้ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education)

3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยั่งยืน

ประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ประกอบด้วย 13 หมุดหมาย ได้แก่ หมุดหมายที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมุดหมายที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมุดหมายที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมุดหมายที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมุดหมายที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน่าอยู่ได้อย่างยั่งยืน หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมุดหมายที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมุดหมายที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดจลร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 – 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – 6 ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ตัวอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย **การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ** การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้** โดย 1) **การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน** โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) **การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ** โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผน

เส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) *พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน* โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) *การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา* ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) *การกระจายอำนาจ* ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) *การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ* โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) *ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย* โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนด

มาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษาในรูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทย กลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต** โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย

ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 - 2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผล โดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่างๆ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) จัดทำขึ้น ภายใต้คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุราษฎร์ธานี จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี (พ.ศ. 2566 - 2570) ขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดในระยะเวลาห้าปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิสัยทัศน์ คือ “จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นคนดี มีโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีสมรรถนะที่จำเป็นรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต” โดยกำหนดพันธกิจ เป้าประสงค์รวม

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการและกิจกรรมภายใต้กลยุทธ์ 6 ด้าน ได้แก่ 1) เสริมสร้างโอกาสความเสมอภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 2) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้และถ่ายทอดความรู้สู่ผู้เรียนด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต และการแข่งขัน 3) พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ในการขับเคลื่อนสู่การพัฒนาพื้นที่ระเบียง

เศรษฐกิจภาคใต้ 4) ขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาด้วยนวัตกรรมเชิงระบบแบบบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่าย
เชิงพื้นที่ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี 5) ปลุกฝังผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และจิตอาสา
ตามหลักการทรงงาน และแนวพระราชดำริในการปฏิบัติงานและดำเนินชีวิต 6) สร้างการตระหนักรู้ให้ผู้เรียน
พัฒนาคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง
ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้าง
ความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลุกฝัง
ทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ
ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและ
ภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา
โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้
จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ
พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่
พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการ
นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้าง
โอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของ
นักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อ
รับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย
พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่า
เทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพ
ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุน
วิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการ
ดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากร
ทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้
การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้
การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีด
ความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสม
กับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการ
บริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยี
ดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณา
การกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้

สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ

7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่นๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการ และบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3 - 6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแซะ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต”

พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นพลเมืองที่ดี สุขภาวะที่ดี มีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะในการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาสถานศึกษา ให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีสุขภาวะที่ดี
2. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21
5. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
7. สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
8. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

เรียนดี เทคโนโลยีเด่น เน้นคุณธรรม

อัตลักษณ์โรงเรียน

ยิ้มง่ายไหว้สวย รวยน้ำใจ วาจาไพเราะ แต่งตัวดี มีวินัย

เอกลักษณ์โรงเรียน

โรงเรียนสะอาด ธรรมชาติน่ารื่นรมย์ ร่มรื่นด้วยพสกษา

สีประจำโรงเรียน

ฟ้า - ขาว

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และรู้เท่าทันโลกดิจิทัล
- กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูตามมาตรฐานการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ระดับ 1 แผนผังความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ ของประเทศสู่ แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแซะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 (พ.ศ. 2566 -2570)

<p>ระดับ 1</p> <p>ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)</p>	<p>1. ความมั่นคง</p>	<p>2. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน</p>	<p>3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์</p>	<p>5. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>4. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม</p>	<p>6. การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ</p>
<p>ระดับ 2</p> <p>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</p>	<p>1. ความมั่นคง (แผนย่อย 1.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง</p>		<p>10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (แผนย่อย10.1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี</p> <p>11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (แผนย่อย11.2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย (แผนย่อย11.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น</p> <p>12. การพัฒนาการเรียนรู้ (แผนย่อย12.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ</p>	<p>18. การเติบโตอย่างยั่งยืน (แผนย่อย18.5) การยกระดับกระบวนการที่ต้นเพื่อกำหนดอนาคตประเทศ</p>	<p>17. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (แผนย่อย 17.2) มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม</p>	<p>20. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (แผนย่อย 20.2) การบริหารจัดการการเงินการคลัง (แผนย่อย20.4) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ (แผนย่อย20.5)การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ</p> <p>21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (แผนย่อย 21.1) การเฝ้าระวังการทุจริตและ</p>
<p>แผนการปฏิรูปประเทศ</p>	<p>12. ด้านการศึกษา</p>					<p>2. ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน</p> <p>11. ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ</p>
<p>แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13</p>	<p>12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต</p>				<p>9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม</p>	<p>13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน</p>
<p>ระดับ 3</p> <p>ร่างแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี ศธ.</p>	<p>1.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ</p>	<p>2.การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ</p>	<p>3.การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม</p>	<p>4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอ</p>	<p>6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล</p>
<p>ร่างแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี สพฐ.</p>	<p>1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p>	<p>3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>			<p>2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน</p>	<p>4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการการศึกษา</p>
<p>แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สพป.สฎ.2</p>	<p>1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ</p>	<p>3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21</p>			<p>2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน</p>	<p>4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p>
<p>แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแซะ พ.ศ. 2566 – 2570</p>	<p>2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ</p>	<p>1. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และรู้เท่าทันโลกดิจิทัล</p>			<p>3. พัฒนาคุณภาพครูตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</p>

กรอบแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแพะ พ.ศ. 2566 – 2570 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

<p>วิสัยทัศน์ (Vision)</p>	<p>เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต</p>			
<p>พันธกิจ (Mission)</p>	<p>1. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความเป็นพลเมืองที่ดี สุขภาวะที่ดี มีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>2. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะในการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4. พัฒนาครูให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และ ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>5. พัฒนาสถานศึกษา ให้มีระบบบริหารจัดการที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของชุมชน</p>	
<p>เป้าประสงค์ (Goals)</p>	<p>1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีสุขภาวะที่ดี 2. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 4. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21 5. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>6. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล 8. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ</p>	
<p>กลยุทธ์ (Strategy)</p>	<p>1. พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และรู้เท่าทันโลกดิจิทัล</p>	<p>2. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>3. พัฒนาคุณภาพครูตามมาตรฐานการศึกษา</p>	<p>4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และรู้เท่าทันโลกดิจิทัล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น RT ป.1 NT ป.3 O-net ป.6 O-net ม.3						1. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และสมรรถนะของผู้เรียน 2. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา และสมรรถนะของผู้เรียน	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ	ครูสิริลักษณ์ ตรีวง ครูจันทิมา ปันนิตามัย
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	80	80	80	80	80		2. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริม	ครูจันทิมา ปันนิตามัย ครูนุศรา ชินวงศ์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
							ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในระดับดี ขึ้นไป	80	80	80	80	80	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน การคิดคำนวณ คิววิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหา สามารถสร้างนวัตกรรมตามวัย และเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ 2. ส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้าน การเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning 3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยี มาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน	3. โครงการส่งเสริมการสร้างสมรรถนะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 4. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ	ครูฤทัยรักษ์ โกละกะ ครูภัทรพงศ์ พรหมทองนาค ครูอนงค์น้อย อาจหาญ ครูวัลย์ลักษณ์ สงรักษ์
4. ร้อยละของผู้เรียน มีทักษะตามสมรรถนะ 5 ด้านในระดับดี ขึ้นไป	80	80	80	80	80			

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
5. ร้อยละของผู้เรียน ปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และสติปัญญา	80	80	80	80	80	<p>1. จัดการศึกษาาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา</p> <p>2. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>3. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ</p>	<p>5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>6. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>ครูชฎาพร งามผิว</p> <p>ครูไกรชมภู ชมภูพล</p> <p>ครูชฎาพร งามผิว</p> <p>ครูไกรชมภู ชมภูพล</p>

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีสุขภาวะที่ดี
4. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป	80	85	90	95	95	1. ส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่ดี 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติ และพระมหากษัตริย์ที่โรงเรียนจัดขึ้นทุกครั้ง	7. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 8. โครงการวันสำคัญ	ครูณรงค์ จูสวัสดิ์ ครูนนทนันท์ ทองมาก ครูวัลย์ลักษณ์ สงรักษ์ ครูณรงค์ จูสวัสดิ์
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	80	85	85	90	95	3. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี และกิจกรรมทางศาสนา	9. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	ครูจันทิมา ปันนิตามัย ครูไกรชมภู ชมภูพล
3. ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	80	85	85	90	95			

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
4. ร้อยละของผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	85	85	90	95			

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
5. ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	80	85	90	95	95	1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	10. โครงการสถานศึกษาพอเพียง	ครูจันทิมา ปันนิตามัย ครูจุไรรัตน์ พลายด้วง
6. ร้อยละของผู้เรียนมีเหตุผล พอประมาณและมีภูมิคุ้มกันที่ดี	80	85	85	90	95			

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

5. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพ	100	100	100	100	100	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา โดยการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานในด้านวิชาการและวิชาชีพ	11. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร 12. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ	ครูองคค์น้อย อาจหาญ ครูฤทัยรักษ์ โกละกะ ครูฤทัยรักษ์ โกละกะ ครูองคค์น้อย อาจหาญ
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู	100	100	100	100	100	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา โดยการประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ		
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95	100	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และนำมาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก	80	85	90	95	100	1. ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนรู้แบบActive Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)	80	80	80	80	85	1. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก		
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานรางวัลจากการแข่งขันหรือประกวดในระดับต่างๆ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	35	40	45	50	55	1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลงานประกวดในระดับต่างๆ 2. ประชาสัมพันธ์ยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ	13. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	ครูอนงค์น้อย อาจหาญ ครูวลัยลักษณ์ สงรัมย์
7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดี	80	85	90	95	100	1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอและเท่าเทียมกันทุกคน		

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษาบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
2. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. ส่งเสริมการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม ครอบคลุมรอบด้านตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	14. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน	ครูฤทัยรักษ์ โกละกะ ครูสุภาพร งามผิว
2. ระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม			
3. ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	1. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและลักษณะของชุมชน	15. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ครูฤทัยรักษ์ โกละกะ ครูภัทรพงศ์ พรหมทองนาค

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
4. ร้อยละความพร้อมของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการมีเพียงพอแก่นักเรียนทุกชั้นเรียน	70	70	75	80	80	1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ ช่อมแซม สื่อเทคโนโลยีที่มีคุณภาพและเพียงพอ สำหรับการใช้งานการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน 2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสื่ออุปกรณ์ เทคโนโลยี พัฒนาความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมี คุณธรรม ให้ทันต่อศตวรรษที่ 21 3. สนับสนุนการปรับปรุงระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตภายในให้เพียงพอ และมี คุณภาพต่อการใช้งาน ครอบคลุมในการ จัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	16. โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้และ บริหารจัดการ	ครูอนงค์น้อย อาจหาญ ครูภัทรพงศ์ พรหมทองคำ
5. ระดับคุณภาพของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ			
6. ระดับคุณภาพของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ			
7. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	85	87	90	94	97	1. ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนที่หลากหลายช่องทางและสม่ำเสมอ	17. โครงการประชาสัมพันธ์	ครูณุศรา ชินวงศ์ ครูกรรณิกา ยกชีว

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
8. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้น	85	87	90	94	97	2. ส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัด		
9. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยภายในสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	80	85	90	90	95	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดี มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. สนับสนุนการพัฒนาปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ที่ชำรุดทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัยสูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ 3. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคุณค่าและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	18. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	ครูณรงค์ จูสวัสดิ์ ครูวัลย์ลักษณ์ สงรักษ์ ครูสิริลักษณ์ ตรียวง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
10. โรงเรียนผ่านการประเมินมาตรฐานโรงเรียนสุจริต	3	4	4	5	5	1. ส่งเสริมและพัฒนากิจการดำเนินกิจกรรมตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนสุจริต 2. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนานักเรียนบุคลากรของโรงเรียนสุจริต	19. โครงการโรงเรียนสุจริต	ครูสมญา หัสโส๊ะ ครูนนทนันท์ ทองมาก
11. โรงเรียนผ่านการประเมิน (ITA)	85	90	90	95	95	ประยุกต์ใช้หลักทักษะกระบวนการคิด มีวินัยซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิตและต่อต้านการทุจริต		
12. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ ตามเกณฑ์ที่กรมอนามัยกำหนด -น้ำหนัก ส่วนสูง -สมรรถนะทางกาย	70	70	75	80	80	1. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับประทานกลางวันครบทุกคนทุกวัน 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ สามารถรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตตนเองได้	20. โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน 21. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	ครูสิริลักษณ์ ตรียาง ครูกรรณิกา ยกชีว ครูสมญา หัสโส๊ะ ครูณรงค์ จูสวัสดิ์
	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ			
	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ			

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
						3. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาดและถูกหลักโภชนาการ		
13. ร้อยละของผู้เรียนที่นักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือป้องกันและสร้างแรงจูงใจในการเรียน	85	90	90	95	95	1. สนับสนุนการคัดกรองนักเรียนให้มีข้อมูลกลุ่มปกติ และกลุ่มเสี่ยง 2. สนับสนุนกิจกรรม และส่งเสริมการพัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาและการสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม	22. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ครูวัลย์ลักษณ์ สงรักษ์ ครูณรงค์ สงรักษ์
14. ร้อยละผู้เรียนได้รับการเยี่ยมบ้านจากครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100	100	100	100	100	สร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม -เยี่ยมบ้าน -ประชุมผู้ปกครอง -สนับสนุนทุนการศึกษา -มอบวุฒิ/ปัจฉิม		

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
15. ร้อยละของการบริหารการเงินและพัสดุเป็นไปอย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน	100	100	100	100	100	1. ส่งเสริม สนับสนุน ให้การบริหารการเงินเป็นไปอย่างรวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 2. ส่งเสริม สนับสนุน ให้การจัดทำบัญชีและทะเบียนให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้การบริหารงบประมาณเกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียนให้มากที่สุด	23. โครงการพัฒนาการบริหารแผนงบประมาณการเงินและพัสดุ	ครูสุภาพร งามผิว ครูจันทิมา ปันนิตามัย ครูนุศรา ชินวงศ์
16. ร้อยละของการบริหารพัฒนาแผนงานงบประมาณการเงินและพัสดุ ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบการบริหารงบประมาณ	100	100	100	100	100			
17. ร้อยละของการบริหารงบประมาณเกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด	100	100	100	100	100			
18. ร้อยละของการจัดสรรค่าสาธารณูปโภคเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าไฟฟ้า ประปา ค่าโทรศัพท์	100	100	100	100	100	1. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้จ่ายค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนกระบวนกรจัด	24. โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภค	ครูสุภาพร งามผิว ครูจันทิมา ปันนิตามัย ครูนุศรา ชินวงศ์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					แนวทางการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	ผู้รับผิดชอบ
	2566	2567	2568	2569	2570			
ค่าบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนเพียงพอ 19. ร้อยละของนักเรียนครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนค่าสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอและเหมาะสม	100	100	100	100	100	<p>กิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนยิ่งขึ้น</p> <p>2. สนับสนุนส่งเสริมการบริการจัดการศึกษา</p> <p>3. ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบการของทางราชการ</p>		

ส่วนที่ 4 งบประมาณการวงเงินงบประมาณโครงการ/กิจกรรม
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และรู้เท่าทันโลกดิจิทัล

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
2. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขึ้นพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น RT ป.1 NT ป.3 O-net ป.6 O-net ม.3	1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ	10,000					ครูสิริลักษณ์ ตริยวง ครูจันทิมา ปันนิตามัย
2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไปทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	2. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ 3. จัดจ้างครูเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัด	294,750 90,000					ครูจันทิมา ปันนิตามัย ครูอนุศรา ชินวงศ์

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
	การศึกษา						
3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในระดับดี ขึ้นไป	4. โครงการส่งเสริมการสร้างสมรรถนะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	66,800					ครูฤทัยรักษ์ โกละกะ ครูภัทรพงศ์ พรหมทองนาค
4. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะตามสมรรถนะ 5 ด้านในระดับดี ขึ้นไป	5. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพและเจตคติที่ดีต่อการทำงานสู่ศตวรรษที่ 21	37,000					ครูอนงค์น้อย อัจหาญ ครูวัลย์ลักษณ์ สงรักษ์
5. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา	6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	37,784					ครูชฎาพร งามผิว ครูไกรชมภู ชมภูพล
	7. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	19,636					ครูชฎาพร งามผิว ครูไกรชมภู ชมภูพล

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี มีสุขภาวะที่ดี
4. ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี ขึ้นไป	8. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	161,528					ครูณรงค์ จุ้สวัสดิ์ ครูนนทนันท์ ทองมาก
2. ร้อยละของผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	9. โครงการวันสำคัญ	13,000					ครูวลัยลักษณ์ สงรักษ์ ครูณรงค์ จุ้สวัสดิ์
3. ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	10. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	10,000					ครูจันทิมา ปันนิตามัย ครูไกรชมภู ชมภูพล
4. ร้อยละของผู้เรียนภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย							
5. ร้อยละของผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	11. โครงการศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	20,000					ครูจันทิมา ปันนิตามัย ครูจุไรรัตน์ พลายด้วง
6. ร้อยละของผู้เรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตร							

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
กับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ							

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูตามมาตรฐานการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

5. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และมีความเชี่ยวชาญทางวิชาการและวิชาชีพ	12. โครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	78,589					ครูอนงค์น้อย อัจหาญ ครูฤทัยรักษ์ โกละกะ
2. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีจรรยาบรรณวิชาชีพและมีจิตวิญญาณความเป็นครู	13. โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ	1,000					ครูฤทัยรักษ์ โกละกะ ครูอนงค์น้อย อัจหาญ
3. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ							
4. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก							

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
5. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC)							
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลงานรางวัลจากการแข่งขันหรือประกวดในระดับต่างๆ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	14. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร	38,000					ครูอนงค์น้อย อางหาญ ครูวลัยลักษณ์ สงรัมย์
7. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานที่ดี							

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สถานศึกษาดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล
2. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	15. โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน	6,800					ครูฤทัยรักษ์ โกละกะ ครูชฎาพร งามผิว
2. ระดับผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน							
3. ระดับคุณภาพของหลักสูตรสถานศึกษา	16. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	2,000					ครูฤทัยรักษ์ โกละกะ ครูภัทรพงศ์ พรหมทองนาค
4. ร้อยละความพร้อมของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการมีเพียงพอแก่นักเรียนทุกชั้นเรียน	17. โครงการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการเรียนรู้และบริหารจัดการ	113,614					ครูอนงค์น้อย อาจหาญ ครูภัทรพงศ์ พรหมทองนาค
5. ระดับคุณภาพของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในห้องปฏิบัติการ							
6. ระดับคุณภาพของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต							

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
7. ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ 8. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนในระดับดีขึ้น	18. โครงการประชาสัมพันธ์	13,000					ครูนุศรา ชิมวงศ์ ครูกรรณิกา ยกชีว
9. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยภายในสถานศึกษาในระดับดีขึ้น	19. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และส่งเสริมสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	202,178					ครูณรงค์ จุ้สวัสดิ์ ครูวัลย์ลักษณ์ สงรักษ์ ครูสิริลักษณ์ ตรียวง
10. โรงเรียนผ่านการประเมินมาตรฐานโรงเรียนสุจริต	20. โครงการโรงเรียนสุจริต	10,000					ครูสมญา หัสไธยะ ครูนนทนันท์ ทองมาก
11. โรงเรียนผ่านการประเมิน (ITA)							
12. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ ตามเกณฑ์ที่กรม	21. โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน	915,200					ครูสิริลักษณ์ ตรียวง ครูกรรณิกา ยกชีว

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
<p>อนามัยกำหนด</p> <p>-น้ำหนัก ส่วนสูง</p> <p>-สมรรถนะทางกาย</p>	22. โครงการส่งเสริมสุขภาพ	10,000					ครูสมญา หัสโสีะ ครูณรงค์ จุ้สวัสดิ์
13. ร้อยละของผู้เรียนที่นักเรียนที่ ได้รับการดูแลช่วยเหลือป้องกันและ สร้างแรงจูงใจในการเรียน	23. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	38,500					ครูวลัยลักษณ์ สงรักษ์ ครูณรงค์ สงรักษ์
14. ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการเยี่ยมบ้าน จากครูอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง							
<p>15. ร้อยละของการบริหารการเงินและ พัสดุเป็นไปอย่างรวดเร็วและเป็น ปัจจุบัน</p> <p>16. ร้อยละของการบริหารพัฒนา แผนงานงบประมาณการเงินและพัสดุ ถูกต้องเป็นไปตามระเบียบการบริหาร งบประมาณ</p> <p>17. ร้อยละของการบริหารงบประมาณ เกิดผลประโยชน์ต่อผู้เรียนมากที่สุด</p>	24. โครงการพัฒนาการบริหารแผนงบประมาณ การเงินและพัสดุ	10,000					ครูชฎาพร งามผิว ครูจันทิมา ปันนิตามัย ครูนุศรา ชินวงศ์

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรมสำคัญ	งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
		2566	2567	2568	2569	2570	
<p>18. ร้อยละของการจัดสรรค่าสาธารณูปโภคเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าไฟฟ้า ค่าประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน เพียงพอ</p> <p>19. ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนค่าสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอและเหมาะสม</p>	25. โครงการบริหารจัดการสาธารณูปโภค	107,589					<p>ครูชฎาพร งามผิว</p> <p>ครูจันทิมา ปันนิตามัย</p> <p>ครูนุศรา ชีณวงศ์</p>

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแซะ พ.ศ. 2566 – 2570 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านท่าแซะจึงได้กำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนบ้านท่าแซะ ตั้งแต่ความเป็นมาและความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียนกับนโยบายและแผนสำคัญอื่นในระดับต่างๆ ๆ และสาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. เน้นย้ำให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพิจารณาแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียนบ้านท่าแซะ เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดนโยบาย แผน และการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการขับเคลื่อนแผนในกลุ่มงานทุกฝ่าย
3. บูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน สู่แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ และกำหนดโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ ให้สอดคล้องกัน
4. มีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงาน โดยหน่วยงานต้นสังกัด

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ความต่อเนื่องของนโยบาย
2. การมีแผนและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม ชัดเจน โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
3. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรที่ต่อเนื่อง ทั้งงบประมาณ บุคลากร เวลา ในการดำเนินการที่ต่อเนื่อง และครอบคลุมภารกิจ

4. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งระหว่างหน่วยงานรัฐ หน่วยงานเอกชน องค์กรภายนอก อื่นๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผน

5. การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง เชื่อมั่นในการดำเนินงานและให้ความสนับสนุน ทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง

6. การคลี่คลายของสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อให้ การสื่อสาร ทำความเข้าใจ ดูแล ช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม เป็นไปอย่างใกล้ชิด เชิงลึกและเชิงคุณภาพมากยิ่งขึ้น

บทบาทของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของโรงเรียนบ้านท่าแซะ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ประสบผลสำเร็จ หน่วยงานในสังกัดควรดำเนินการ ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึงกลุ่ม/หน่วย ดำเนินโครงการ/กิจกรรม โดยกำหนดตัวชี้วัดที่ เหมาะสม บรรลุผลได้ สอดคล้องกับบทบาท ภารกิจ บริบทของพื้นที่ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานใน พื้นที่ที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแลนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการของกลุ่ม/ หน่วย/สถานศึกษาที่เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ปฏิบัติ

สถานศึกษา ดำเนินการตามเป้าหมายให้สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ประสานและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการปฏิบัติงานที่เพียงพอ มีการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการที่ เหมาะสม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ไม่เพิ่มภาระงานให้ครูโดยไม่จำเป็น

การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแซะ พ.ศ. 2566 – 2570 ไปสู่การ ปฏิบัติ มีแนวทางและกระบวนการสำคัญ ดังนี้

1. ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานตามระยะเวลาและเป้าหมายที่กำหนด
2. ติดตามความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้า และปัญหาอุปสรรคการดำเนินงาน เป็นระยะๆ และเพื่อเป็น สารสนเทศประกอบการปรับปรุงแผนในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์โดยรวมของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแซะ ดังกล่าว เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียน ในระยะต่อไป
4. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดร้อยละความสำเร็จของการปฏิบัติงานตาม แผนงาน/โครงการของ โรงเรียน
5. เพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าแซะ พ.ศ. 2566 – 2570

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านท่าชะ

ที่ 77/2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านท่าชะ
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่เป็นกรอบการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาในระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) แต่ละปีที่มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วางแผนการดำเนินงานทั้งในระยะยาว 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ให้มีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย

1. **กรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการ เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วางแผนการดำเนินงานทั้งในระยะยาว 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) และแผนการปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2566 ให้มีคุณภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------------------|------------------|
| 1.1 นางสาวกมลทิพย์ ศรีเมฆ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าชะ | ประธานคณะกรรมการ |
| 1.2 นางฤทัยรัชต์ โกละกะ | ครูโรงเรียนบ้านท่าชะ | กรรมการ |

2. **คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา** มีหน้าที่ วิเคราะห์กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|----------------------|---------------|
| 2.1 นางฤทัยรัชต์ โกละกะ | ครูโรงเรียนบ้านท่าชะ | ประธานกรรมการ |
| 2.2 นางสาวชฎาพร งามผิว | ครูโรงเรียนบ้านท่าชะ | กรรมการ |
| 2.3 นางสาวสิริลักษณ์ ตรียาง | ครูโรงเรียนบ้านท่าชะ | กรรมการ |
| 2.4 นางจันทิมา ปันนิตามัย | ครูโรงเรียนบ้านท่าชะ | กรรมการ |
| 2.5 นางสาวอุติมา สุขโซ | ครูโรงเรียนบ้านท่าชะ | กรรมการ |
| 2.6 นางสาวสมญา หัสโล๊ะ | ครูโรงเรียนบ้านท่าชะ | กรรมการ |
| 2.7 นางสาวนุศรา ชิดวงศ์ | ครูโรงเรียนบ้านท่าชะ | กรรมการ |
| 2.8 นายภัทรพงศ์ พรหมทองนาค | ครูโรงเรียนบ้านท่าชะ | กรรมการ |

2.9 นายณรงค์ จูสวัสดิ์	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเข้	กรรมการ
2.10 นางสาวลัยลักษณ์ สงวีร์	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเข้	กรรมการ
2.11 นางสาวไกรชมพู ชมพุดล	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเข้	กรรมการ
2.12 นางอนงค์น้อย อาจหาญ	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเข้	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะทำงานรวบรวมและจัดทำเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 มีหน้าที่ จัดบทเนื้อหา รวบรวมเอกสาร จัดทำเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2566 ประกอบด้วย

3.1 นางฤทัยรักษ์ โกละกะ	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเข้	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวลัยลักษณ์ สงวีร์	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเข้	รองประธานกรรมการ
2.3 นายภัทรพงศ์ พรหมทองนาค	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเข้	กรรมการ
2.4 นายณรงค์ จูสวัสดิ์	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเข้	กรรมการ
2.5 นางอนงค์น้อย อาจหาญ	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเข้	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการและมีประสิทธิภาพสูงสุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน เมษายน พ.ศ. 2566



(นางสาวกมลทิพย์ ศรีเมฆ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่ามะเข้

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นางสาวกมลทิพย์ ศรีเมฆ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าแซะ

จัดทำ/รวบรวมข้อมูล

นางฤทัยรักษ์ โกละกะ ครูโรงเรียนบ้านท่าแซะ

นางอนงค์น้อย อาจหาญ ครูโรงเรียนบ้านท่าแซะ

นายณรงค์ จูสวัสดิ์ ครูโรงเรียนบ้านท่าแซะ

เรียบเรียง/ออกแบบรูปเล่ม/ออกแบบปก

นางอนงค์น้อย อาจหาญ ครูโรงเรียนบ้านท่าแซะ